

Faculty Development

la via italiana

a cura di
Antonella Lotti
Fabrizio Bracco
Maria Maddalena Carnasciali
Gloria Crea
Sara Garbarino
Micaela Rossi
Marina Rui
Erika Scellato

Atti del convegno

Faculty Development: la via italiana

28 e 29 ottobre 2021.

Università degli studi di Genova e ASDUNI. Online

Comitato scientifico del convegno

Gruppo di lavoro per le tecniche di Insegnamento e Apprendimento (G.L.I.A.) dell'Università di Genova

Giovanni Adorni, Andrea Basso, Paola Bergonzoni, Fabrizio Bracco, Silvia Bruzzi, Cristina Candito, Claudio Carmeli, Maria Carnasciali, Katia Cortese, Ana Lourdes De Hèriz Ramon, Elisabetta Finocchio, Luca Gandullia, Simona Langella, Antonella Lotti, Giuseppe Murdaca, Silvio Palmero, Mauro Palumbo, Valentina Resaz, Micaela Rossi, Marina Rui, Michela Tonetti, Maria Silvia Vaccarezza, Mirella Zanobini

Consiglio direttivo dell'Associazione Italiana per la Promozione e lo Sviluppo della Didattica, dell'Apprendimento e dell'Insegnamento in Università (ASDUNI)

Marco Abate, Università di Pisa; Ettore Felisatti, Università di Padova; Pierpaolo Limone, Università di Foggia; Bianca Maria Lombardo, Università di Catania; Antonella Lotti, Università di Modena e Reggio Emilia; Loredana Perla, Università di Bari; Micaela Rossi, Università di Genova; Cristiana Rossignolo, Politecnico di Torino; Anna Serbati, Università di Trento

Faculty Development

la via italiana

a cura di
Antonella Lotti
Fabrizio Bracco
Maria Maddalena Carnasciali
Gloria Crea
Sara Garbarino
Micaela Rossi
Marina Rui
Erika Scellato



è il marchio editoriale dell'Università di Genova



Tipo di revisione applicata dal comitato scientifico del convegno: double blind peer-review

Impaginazione, editing e revisione del presente volume: Fabrizio Bracco, Maria Maddalena Carnasciali, Gloria Crea, Sara Garbarino, Micaela Rossi, Marina Rui, Erika Scellato.

© 2023 GUP

I contenuti del presente volume sono pubblicati con la licenza
Creative commons 4.0 International Attribution-NonCommercial-ShareAlike.



Alcuni diritti sono riservati

ISBN: 978-88-3618-201-5 (versione eBook)

Pubblicato a gennaio 2023

Realizzazione Editoriale
GENOVA UNIVERSITY PRESS
Via Balbi, 6 – 16126 Genova
Tel. 010 20951558 – Fax 010 20951552
e-mail: gup@unige.it
<https://gup.unige.it>

INDICE

Prefazione Fabrizio Bracco - Delegato del Rettore all'innovazione didattica e al <i>Faculty Development</i> , Università di Genova	10
Introduzione Sara Garbarino - UTLC, Università degli Studi di Genova	14
Parte prima - Metodi e approcci formativi in supporto al rinnovamento della didattica	21
Il <i>Team based learning</i> nella <i>medical education</i>: il contributo delle evidenze qualitative nella strutturazione di un percorso di valutazione trasformativa Luigina Mortari, Alessia Bevilacqua, Roberta Silva	22
Dare <i>feedback</i> individualizzato nel <i>Faculty Development</i>: l'esperienza della Statale di Milano Katia Daniele, Ivano Eberini, Alessandra Lazazzara, Sabrina Papini, Marisa Porrini, Lucia Zannini	37
Realtà Aumentata e valorizzazione delle competenze didattiche in Università Leonarda Longo, Valeria Di Martino	60
Integrazione delle pratiche di <i>teaching observation</i>, <i>self-observation</i> e <i>microteaching</i> come occasione di costruzione e sviluppo dell'offerta di <i>Faculty Development</i> per docenti di area medica e sanitaria Manuela Milani	75
Formazione e sperimentazione didattica per il miglioramento e l'innovazione dei processi di insegnamento del docente Universitario quale motore di sviluppo delle competenze del docente Barbara Majello	86

Il <i>microteaching</i> come strumento per sviluppare competenze multilinguistiche di docenti universitari Michele Cagol, Lynn Mastellotto, Renata Zanin Scaratti	93
Parte seconda - <i>Teaching & Learning Centers</i>: strutture e risorse	114
Didattica oltre l'emergenza. Esperienze e proposte per coltivare l'innovazione all'Università Alessandra Romano	115
Il progetto QUALITI: il profilo didattico del docente universitario Antonella Nuzzaci	136
Migliorare la qualità della didattica per promuovere il cambiamento culturale Barbara Bruschi, Cecilia Marchisio	154
Formare per innovare la didattica: la sfida del Politecnico di Torino Cristiana Rossignolo, Cristiano Foti, Ettore Felisatti, Roberta Bonelli, Serbati Anna	170
<i>Team Metrics</i> un anno dopo. Analisi dell'efficacia del <i>team building</i> e del <i>team work</i> nella didattica universitaria Maria Maddalena Carnasciali, Giovanna Guerrini, Sara Garbarino, Luca Gelati, Daniele Traversaro	192
Il processo di formazione dei docenti. L'esperienza del Presidio della Qualità dell'Università degli Studi di Bergamo Stefania Maria Maci, Claudio Giardini, Vittorio Zanetti	213
Azioni di sistema per lo sviluppo professionale dei docenti e l'innovazione didattica all'Università di Trento Anna Serbati, Paola Venuti, Maria Micaela Coppola, Federica Picasso	230
I <i>workshop</i> residenziali nel Progetto Mentori - attività e risultati Gianluca Scaccianoce, Marcella Cannarozzo, Andrea Eligia Gervasi, Enrico Napoli, Francesco Pace, Onofrio Scialdone, Fabio Caradonna	242
Parte terza - <i>Teaching & Learning Centers</i>: ricerche	

 <i> sul Faculty Development</i>	253
DISCENTIA (<i>Digital Science and EducatioN for Teaching Innovative Assessment</i>): alcune ricadute Raffaella Tore, Diletta Peretti, Elio Usai	254
Valutare nell’alta formazione: Prospettive, criticità, interventi formativi Daniela Robasto	273
Rinnovare la didattica universitaria attraverso lo sviluppo di comunità di pratiche fra docenti. Gli esiti di un’indagine nell’Ateneo di Catania sul miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento Roberta Piazza, Simona Rizzari	285
<i>Faculty Development</i> e didattica laboratoriale a distanza. Un percorso di innovazione didattica con i futuri insegnanti Giuseppa Cappuccio, Giuseppa Compagno	298
Efficacia complessiva e differenziale della formazione IRIDI Cristina Coggi, Federica Emanuel, Paola Ricchiardi	314
Il modello didattico - organizzativo del TLC Uniba: la formazione del <i>faculty developers</i> Loredana Perla, Viviana Vinci, Alessia Scarinci	331
Quarta parte - Valorizzazione e riconoscimento delle competenze didattiche dei docenti universitari	349
La condivisione delle conoscenze tacite: una via per migliorare la didattica Giovanni Di Pinto	350
La competenza didattica del docente universitario italiano e spagnolo: lettura cross - interculturale dei documenti - quadro Laura Sara Agrati, Juanjo Mena	363
<i>Innovating Initial Teacher Education: faculty members engagement in eTwinning</i> Elif Gulbay, Federica Martino	393

Un modello di formazione blended di <i>Faculty Development</i>: il progetto TILD Unifg Marta De Angelis, Valeria Tamborra, Isabella Loiodice, Antonella Lotti, Anna Di Pace	405
Parte quinta - Coinvolgimento attivo degli studenti e <i>Student Partnership</i>	425
Il diario anonimo collettivo: processi di narrazione di gruppo nella formazione in interpretazione Nora Gattiglia	426
Il <i>Peer-Tutoring</i> durante il periodo di disorientamento da Covid-19: come favorire la socializzazione e la permanenza nel contesto accademico innovando le attività fra didattica ed orientamento al futuro. Chiara Annovazzi, Daria Meneghetti, Riccardo Rella, Franca Giuliana Maria Antonia Zuccoli	441
Il <i>Faculty Development</i> per contesti internazionali: su quali aspetti puntare? Olivia Mair	458
Automazione e competenze non tecniche: il ruolo dell'istruzione universitaria Mariasole Bannò, Emilia Filippi, Sandro Trento	474
Esperienze di <i>Debate</i> all'Università di Palermo Simona Feci, Renato Lombardo, Antonella Maggio, Francesco Pace	490
<i>Podcasting</i> in Ingegneria Chimica e di Processo Cristina Moliner, Elisabetta Arato, Martina Sciaccaluga, Ilaria Delponte, Andrea Cardis, Stefano Carosio	505
Sviluppando le competenze trasversali degli studenti: il progetto dell'Università di Verona Luigina Mortari, Roberta Silva, Alessia Bevilacqua	513
Autori	531

Innovating Initial Teacher Education: faculty members' engagement in eTwinning⁶

Elif Gulbay, Federica Martino

Università degli Studi di Palermo

1. Introduction

Teaching which is the primary and indispensable element of the education system is one of the professions- probably the most important- that has the power to affect the society in all its aspects. Considering the responsibilities it carries, social expectations and the characteristics that must be acquired to perform it, the research that sheds light on the nature of the complexity of this profession is valuable in informing initial teacher training and subsequent professional development (La Marca & Gulbay, 2018, p.87).

Initial Teacher Education is an intensive experience that requires student teachers to be both learners and teachers simultaneously, being supported in learning how to teach, and supporting pupils in how to learn. It is intellectually demanding as it requires analyzing, questioning and reviewing ideas in the context of practice.

The personal characteristics of teachers can be catalysts for their own and others' learning, as much as their knowledge and competences. It explains why «the first and foremost resources teachers use are themselves» (Caena, 2014, p. 2). The selection, preparation and guidance of teachers throughout initial teacher education and the following stages of their careers are therefore crucial.

This study involved faculty members teaching in Primary Education Degree Course at University of Palermo during the academic year 2021-2022 and it aims at introducing and promoting eTwinning networking platform in higher education. It also aims at increasing the involvement

⁶ This paper is the fruit of a joint work by two authors. E. Gulbay wrote the paragraphs Introduction, 3, 4, 6 and F. Martino wrote the paragraphs 1, 2, 5 and Conclusions.

of university teachers, PhD students and tutor teachers in eTwinning by encouraging learning, acquiring more knowledge, skills, civic attitudes, positive socio-emotional impact and teaching strategies eTwinning in Initial Teacher Education (ITE) is a perfect example of how it is possible to stimulate the professional and career development of the new generation of university teachers.

Introducing eTwinning into the training of student teachers will bring significant value to them and their institutions as it will increase the capacity to trigger changes in terms of modernization and international opening within their educational organizations; broader understanding of practices, policies and systems in education. The study concludes with a discussion of the suggestions made for future research on the implementation of eTwinning in Initial Teacher Education program and the faculty members' engagement in this initiative.

2. Faculty awareness for an effective higher education

Faculty Development (FD) was one of the most used concepts in the literature of higher education in 1970s. As to Gaff (1975) the Faculty Development in higher education refers to those activities that help teachers improve their teaching skills, design improved curricula, and enhance the organizational climate for education. Stritter argued that (1983) it is about setting up individual discussions on teaching skills, curriculum design, and collaborative educational research. Riegle (1987) conceptualized faculty development as an instructional development which emphasized the development of faculty skills involving instructional technology, small group teaching, media, courses, and curriculum design. Hubbard and Atkins (1995) considered Faculty Development strategies as valuable means to enhance the faculty and institution capabilities to create an enriched environment that expanded faculty awareness of new emerging information and is directed at understanding the growing nature of higher education.

Over the past decades, there has been a growing increase for the importance of promoting intrapersonal «soft-skills» such as leadership, mentorship, resilience, adaptability, and emotional intelligence. These skills allow an individual to better interact with others and their environment, and can facilitate teamwork, time management, decision-

making, and conflict resolution. As to Dunagan and her colleagues (2021) an effective Faculty Development program must highlight these present views alongside the traditional curriculum, and this includes individual, departmental, institutional, and national level considerations. For this reason, contemporary Faculty Development approaches significantly address expanding faculty awareness about vitality and renewal of both teaching and personal skills, strengthening relationships between colleagues and dealing with both the faculty member's and institution's capacity to survive.

The instructional integration of information technology and the optimization of technology in teaching and learning are among the most highlighted issues in higher education. One way an affective Faculty Development Program can do this is to align institutional practices with student and faculty perceptions about their technology experiences and expectations.

3. Need for qualified teachers and empowering Initial Teacher Education

Initial Teacher Education is the first and crucial stage of teachers' career-long professional development and it represents the entry point into the continuum of teacher education. It aims to provide future teachers with competences supporting «*their capacity to lead and facilitate successful student learning*» (European Commission, 2015, p.10).

Training of qualified teachers is predominantly the responsibility of teacher training institutions or organizations. As these institutions train teachers who will train qualified manpower and who will adapt to the society and develop the society itself, the success of teacher training is directly related to the quality of faculty members (EUA, 2018; 2019). For this reason, it is necessary to recognize teaching as a fundamental academic practice and to guarantee university teachers' opportunities to continuous professional development.

We could list various characteristics of an effective teacher education, such as strong core curriculum, well-defined standards of professional knowledge and practice, explicit strategies, an inquiry approach that connects theory and practice, strong school-university partnerships,

assessment based on professional standards. In addition, thanks to the initial and in-service training, teachers should be able to develop and maintain a mindset and a practical approach which are based on reflection and inquiry and focused on ongoing professional development. For all these reasons Initial Teacher Education needs to be considered as a starting point for this ongoing process of professional development and leaders and providers of continuing professional development have key roles to play in creating opportunities and environments for practice-oriented and research-based professional development that will strengthen the capacity of teachers for learner-oriented teaching and innovation.

4. Teacher trainers' professional development

As the teacher is the cornerstone in the system of education, teacher preparation should be of paramount concern in any society. The relationship between education and the role of the teacher educator, as well as the facilities required to organize relevant activities for teacher education need careful attention.

Several countries have given attention to some of these problems and have initiated action, such as: establishing special comprehensive courses for the preparation of teacher educators; setting up special centers to remedy the deficiencies that occur in education of teacher educators, including the conducting of research; and the initiating of special programs for primary level teacher educators.

Over time, there have been numerous studies trying to defining features of professional development of teachers. Fullan (1993) considered to teacher training is having the honor of being simultaneously the worst problem and the best solution in education. Dută and Rafaila (2014) stress that teacher education still has the honor of being simultaneously the worst problem and the best solution in education.

Today, when using the concept of «professional development» is globalized the initial and ongoing teacher training of teachers.

University teachers' continuous professional development is about their learning and transforming their knowledge into practice for the benefit of their students' development (Kálmán *et al.*, 2020; Avalos, 2011).

Teacher professional learning is a rather multifaceted process. Knight and his colleagues (2006) argue that this complex process requires not only the cognitive and emotional involvement of teachers individually and collectively but also the capacity and willingness to examine where each one stands in terms of convictions and beliefs and the examination and presentation of appropriate alternatives for improvement or change.

University teachers are expected to pay attention to the personal characteristics standing out in teacher qualifications during the process of teacher training. As to Gokyer (2012) and Duman (2020), the presence of instructors who address the needs and expectations of prospective teachers, can organize teacher training process according to the individual differences of prospective teachers, and can use the educational and instructional technology throughout teacher training will enhance the quality of both prospective teachers and teacher education and training. For this reason, particular attention should be paid to the personal development which stressed on interpersonal and communication skills of faculty members by helping them reflect on their own abilities in Soft Skills' macro-areas such as leadership, relational skills, self-awareness, creativity, problem-solving, and communication (Lotti et al, 2019).

In addition, to implement an effective teaching at university, some personal teacher characteristics are required: such as engagement, motivation and knowledge of suitable methodologies and evaluation tools.

eTwinning can be considered as one of the actions that have a significant impact on developing these personal teacher characteristics. It enables schools in Europe to communicate with each other and to carry out projects in cooperation through the digital platform (Gulbay, 2018). The eTwinning platform offers blended-learning opportunities where teachers can engage in collaborative work and use ICT in their work. With the eTwinning platform, teachers working in different European countries can produce joint projects and plan short or long-term studies. This platform has benefits such as motivation for teachers and students, getting to know different cultures, and educational activities in other European countries, improving the use of foreign languages and using web technologies for educational purposes.

eTwinning is fundamentally based on the premise that the internet and communication tools provide an ideal environment for a new model of

online collaborative learning and exchange. The eTwinning initiative aims to develop new and innovative ways of using ICT in European schools through school partnerships by promoting online collaboration between teachers and students (Basaran *et al.*, 2020). eTwinning is a corporate collaborative learning environment as well as an educational social network where we collaborate remotely at the same time or at different times, using information technology to work on a common project. In this educational social network, students and teachers are given the opportunity to implement effective teaching practices and projects that develop 21st century skills.

5. Faculty members' engagement in eTwinning ITE activities

Learner-centered and learner-driven pedagogical approaches are widely perceived as ways to address the challenges of achieving sustainable education (Barth & Burandt, 2013). Learner-centered learning, also known as student-centered education, refers to teaching methods that shift the teaching focus from the teachers to the students for the purpose of cultivating the learners' autonomy and independence by giving them the responsibility and initiative for the learning procedure (Herranen, Vesterinen & Aksela, 2018).

eTwinning platform is an online learning environment offering various learner-centered learning advantages to students to practice innovative and collaborative learning. Launched in 2012 as Teacher Training Institutes Pilot and renamed in 2020 as eTwinning for Future Teachers, eTwinning ITE initiative has gradually evolved into a more established activity after a long piloting phase. The ITE initiative has a growing number of examples demonstrating that introducing eTwinning into the Initial Teacher Education brings significant value to trainee students and their institutions (Vuorikari, 2010; Papadakis, 2016). From the practical application of 21st century skills to the engagement in international, collaborative projects, the TTI initiative is a perfect example of how eTwinning can help the development of the new generation of teachers (La Marca & Gulbay, 2021).

At Initial Teacher Education level, supervisor and student teacher feedback is one of the most crucial parts of the training. Considered efforts are required to maintain mutual understanding, self-confidence

in using platform and its interactive tools and communication in second language.

Introduction of eTwinning in the training of university teachers aims at increasing the ability to trigger changes in terms of modernization and international opening of the Initial Teacher Education programs and the faculty.

5.1 Methodology

The research was started in June 2021 (academic year 2020-21) involving 8 university teachers, 19 tutor teachers, 2 PhD students and 5 students from the fifth year of Primary Education course. This research involved professors of the Master's Degree Course in Primary Education LM85bis of the University of Palermo during the 2021-2022 academic year (and will involve those of 2022-2023).

The aim of the study was to examine the participant faculty members' perception of eTwinning as a pedagogical tool to empower their professional and personal skills.

The first part of the training included registration to the eTwinning platform and an overall introduction to the objectives of eTwinning ITE initiative. The second part of the training program was started in October 2021 and due to the Covid-19 pandemic, it was held at distance on Microsoft Teams platform, too.

In order to evaluate the impact of the eTwinning experience on participants, a semi-structured interview was conducted to measure their perceptions about eTwinning and its integration to the Initial Teacher Education.

5.2 Results and Discussions

Preliminary analysis of faculty members' perceptions about eTwinning reveal that eTwinning improves prospective teachers' and faculty members' digital competencies and promotes collaboration and communication skills. The participants involved in the training claimed that they experienced a greater motivation and considered eTwinning as a tool to increase teaching involvement and motivation by helping students' autonomous learning through national or intercultural collaborative work. With the semi structured interview, the participant

university teachers, tutors and prospective teachers were asked the following question:

What are the skills that eTwinning project implementations would provide to future teachers?

Nearly all the participants reported the following advantages: Development of technology use skills, communication skills, foreign language skills, sense of responsibility, creativity, cooperation, gaining self-confidence, cooperative learning, problem solving skills, being open to innovations, active curiosity, «learning by doing». It is also stated that the eTwinning activities have been found to be functional in terms of making the student teachers learn permanently, thus gaining 21st century skills. Participant citations supporting these inferences are given below.

What are the professional skills that faculty members would improve during the eTwinning implementation process?

In the answers given, the participants stated that the particular focus would be on the development of technology skills, professional development, quality course process, using method and techniques, literacy skills, effective use of educational technologies, foreign language skills, ICT skills, plan development, creativity, time management, crisis management, problem solving skills, active learning, personal development, cooperation, working with a team.

It is stated that eTwinning platform and its projects have a positive effect on teachers' professional skills. Teacher trainers state that they find eTwinning activities useful, especially in terms of using technology and integrating technology into the lesson. The development of technology skills broadens the teacher's perspective on education and the educational process, thus providing an active teaching-learning environment to students. Supporting personal and professional development provides an increase in teacher self-confidence. It has been stated that project planning and implementation processes improve time management and planning competencies.

In addition, it has been stated that teacher trainers' motivation increases, and as a result of this, quality teaching and learning processes are provided, and as a result, the active participation of the students in the lesson is supported, and the efficient lesson teaching process is

supported. It was stated that the eTwinning activities increased knowledge sharing by providing a professional communication environment among teachers, provided teachers with professional equipment, and made it easier to follow professional innovations.

6. Conclusions

In an increasingly complex and interconnected world, education will continue to play a key role in the well-being of human beings. The eTwinning community possesses the tools to fully contribute to the promotion of innovation, inclusion, key competences and environmental sustainability in education (Unità nazionale eTwinning INDIRE, 2021, p.65).

The faculty members engaged in prospective teachers' training should improve themselves in terms of their teaching qualities, and thus, the pre-service education to be received by prospective teachers will be more effective and successful.

It is seen that eTwinning online learning environment provide rich learning environments in educational activities. University teachers considers eTwinning action as beneficial for their professional development. The research shows that teachers experience positive emotional processes and increase their motivation with eTwinning activities.

The participants' perceptions about eTwinning in Initial teacher Education highlight some important points: the change is aimed at both the professional and educational field; the ultimate goal is to improve the quality of teaching, research and management.

In line with the answers given by the participants, eTwinning projects seem to add qualifications to academic staff and future teachers during their educational life in the fields of providing professional development, professional creativity, increasing professional sharing, sharing international knowledge, improving the use of technology, improving cooperation skills, gaining thinking skills, increasing motivation.

References

- Barth, M., Burandt, S. (2013). Adding the “e-” to learning for sustainable development: Challenges and innovation. *Sustainability*, 5, 2609-2622.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N., & Yalçın, N. (2020). Proje tabanlı öğretim sürecinde etwinning faaliyeti'nin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansımaları. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Caena, F. (2014). Initial Teacher Education in Europe: An Overview of Policy Issues. European Commission.
- Crisan, G. I. (2013). The Impact of Teachers' Participation in eTwinning on Their Teaching and Training. *Acta Didactica Napocensia*, 6(4), 19-28.
- Duman, S. N. (2020). Effective teaching qualities of instructors. In O. Zuhail, *Academic Studies in Educational Sciences-II*, (pp.137- 154). Gece Publishing.
- Dunagan, A., McGrath, A. L., Catanzano, T., Robbins, J. B., & Bhargava, P. (2021). Key Components of a Robust Faculty Development Program: An Emphasis on Contemporary Programming Events. *Current Problems in Diagnostic Radiology*.
- Dută, N., & Rafaila, E. (2014). Training the competences in Higher Education-a comparative study on the development of relational competencies of university teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 522-526.
- EUA. European University Association (2018). Learning and teaching in Europe's universities. An EUA position paper. <https://eua.eu/resources/publications/340:learning-and-teaching-in-europe%E2%80%99s-universities-an-eua-position-paper.html>
- EUA. European University Association (2019). Continuous development of teaching competences. Thematic Peer Group Report. Learning and

Teaching paper

<https://eua.eu/downloads/publications/eua%20tpg%20report%203%20%20continuous%20development%20of%20teaching%20competences.pdf>

European Union (2015). Education & Training 2020 - Schools Policy, Shaping Career-long Perspectives on Teaching. A Guide on Policies to Improve Initial Teacher Education.

http://ec.europa.eu/education/library/reports/initial-teachereducation_en.pdf

Fullan, M. (1993). Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform. Falmer Press.

Gaff, J.G. (1975). Toward Faculty Renewal: Advances in Faculty, Instructional, and Organizational Development. Jossey-Bass.

Gulbay, E. (2018). eTwinning Collaborative Learning Environment in Initial Teacher Education. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 5(2), 2018, 5234-5242.

Herranen, J., Vesterinen, V.M., Aksela, M. (2018). From learner-centered to learner-driven sustainability education. Sustainability, 10, 2190.

Hubbard, G. T., & Atkins, S. S. (1995). The professor as a person: The role of faculty well-being in faculty development. Innovative Higher Education, 20(2), 117-128.

Kálmán, O., Tynjälä, P., & Skaniakos, T. (2020). Patterns of university teachers' approaches to teaching, professional development and perceived departmental cultures. Teaching in Higher Education, 25(5), 595-614.

Knight, P., Tait, J., & Yorke, M. (2006). The professional learning of teachers in higher education. Studies in Higher Education, 31(3), 319-339.

La Marca, A., & Gulbay, E. (2018). Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills. Pensa Multi Media.

- La Marca, A., & Gulbay, E. (2021). Enhancing innovative pedagogical practices in Initial Teacher Education: eTwinning. *NUOVA SECONDARIA*, 7, 3-12.
- Lotti, A., Rui, M., & Tonetti, M. (2019). L'innovazione didattica presso l'Università di Genova: esperienze e prospettive. In *Innovazione didattica universitaria e strategie degli atenei italiani* (pp. 147-150). Università degli studi di Bari.
- Papadakis, S. (2016). Creativity and innovation in European education. Ten years eTwinning. Past, present and the future. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 8(3-4), 279-296.
- Riegle, R. (1987). Conceptions of faculty development. *Educ Theory*, 37, 53-9.
- Stritter, FT. (1983). Faculty evaluation and development. In McGuire CH, Foley RP, Gorr A, Richards RW (Eds.), *Handbook of Health Professions Education* (pp. 294-318). Jossey-Bass.
- Unità nazionale eTwinning INDIRE (2021). eTwinning Italia 2014 -2020. Rapporto di Attività. Unità nazionale eTwinning c/o Agenzia nazionale Erasmus+.
- Vuorikari, R. (2010). Teachers' professional development-An overview of current practice. Central Support Service for eTwinning (CSS).

Autori

Agrati Laura Sara (PhD) - Professore Associato, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Bergamo. Responsabile per il coordinamento dei Tirocini e Laboratori nel Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria e componente del Centro per la Qualità dell'Insegnamento e l'apprendimento (C.Q.I.A.) dell'Università di Genova.

Annovazzi Chiara - Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze umane e sociali dell'Università della Valle d'Aosta, Psicologa Sociale presso l'Università di Milano-Bicocca. Docente di *Life Design* presso il Politecnico di Milano. Dal 2013 si occupa di formazione, orientamento, psicologia di genere e *Public Engagement*. Dal 2018 è Revisore dei Conti presso la Società Italiana di Orientamento e collabora con progetti per la parità di genere presso il Consiglio Nazionale Ordini Psicologi e l'Ordine degli Psicologi della Lombardia.

Arato Elisabetta - Professore Ordinario Presso l'Università degli Studi di Genova - Dipartimento di ingegneria civile, chimica e ambientale - DICCA, ING-IND/24 - Principi di ingegneria chimica.

Bannò Mariasole - Professoressa Associata in Economia e Gestione delle imprese. Delegata alla didattica innovativa e referente della scuola di alta formazione SMAE (*School of Management and Advanced Education*) per il Dipartimento di Ingegneria meccanica e industriale dell'Università degli studi di Brescia.

Bevilacqua Alessia - Ricercatrice, Dipartimento di Scienze Umane, Membro del *Teaching and Learning Center* (TaLC) dell'Università degli Studi di Verona.

Bonelli Roberta - Dottoranda presso l'Università degli Studi di Padova nel corso di Dottorato in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione. Aree di ricerca: *Faculty Development*, *mentoring* e *tutoring* in università. Coordinatrice tecnico-organizzativa/tecnico scientifica di alcuni percorsi di *Faculty Development* in Italia.

Bruschi Barbara - Professore ordinario di Didattica e media all'Università di Torino dove è anche vicerettrice alla didattica. Fa parte del Comitato scientifico di IRIDI dove gestisce il modulo sulle Tecnologie dell'istruzione. Interessi di ricerca nel *Faculty Development*, la didattica assistita dalle tecnologie, le competenze digitali.

Cagol Michele - Ricercatore a tempo determinato in Pedagogia Generale e Sociale (M-PED/01), Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano. Interessi di ricerca: pedagogia delle emozioni, pedagogia della comunicazione e pedagogia dell'ecologia. Responsabile dei corsi della Facoltà di Scienze della Formazione per il personale docente delle scuole professionali provinciali in lingua italiana inserito in procedure di valutazione per l'abilitazione all'insegnamento.

Cannarozzo Marcella - Professore Associato, Dipartimento di Ingegneria. Università degli Studi di Palermo.

Cappuccio Giuseppa - Professore Ordinario di Pedagogia Sperimentale, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione (SPPEFF) e Coordinatore del Dottorato Internazionale in *Health Promotion and Cognitive Sciences*, Università degli Studi di Palermo. Delegato per i laboratori in Scienze della Formazione Primaria e per la Scuola di Specializzazione delle attività di sostegno. Componente dello staff FORTHEM *for Life Long Learning*.

Caradonna Fabio - Professore Associato, Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche Chimiche e Farmaceutiche, Università degli Studi di Palermo.

Cardis Andrea - Laureato Magistrale in Ingegneria Chimica e di Processo nell'ottobre 2018 presso la Scuola Politecnica dell'Università degli Studi di Genova, impiegato come ingegnere di processo.

Carosio Stefano - Direttore Esecutivo di STAM Srl, Laurea in Ingegneria Chimica presso l'Università degli Studi di Genova e Dottorato ad Honorem presso la *National Taiwan University of Science and Technology* (NTUST).

Carnasciali Maria Maddalena - Ricercatore a tempo indeterminato, Dipartimento di Chimica e Chimica Industriale. Membro del Comitato per

l'Innovazione Didattica di Ateneo e del Gruppo di Lavoro sulle tecniche di Insegnamento e di Apprendimento. Università degli Studi di Genova.

Cristina Coggi - Professore Ordinario di Pedagogia sperimentale, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino. Responsabile scientifica del progetto IRIDI.

Compagno Giuseppa - Professore Associato di Didattica e Pedagogia Speciale, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione (SPPEFF), Università degli Studi di Palermo. Delegato per la Comunicazione del Dipartimento SPPEFF e per la lingua inglese in Scienze della Formazione Primaria. Componente dello staff FORTHEM *for Diversity and Inclusion*.

Coppola Maria Micaela - Professoressa associata presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento e membro del FormID (Centro di competenza per la Formazione dei docenti e l'Innovazione Didattica). Ha pubblicato su scrittrici in lingua inglese del XX secolo e contemporanee, letteratura lesbica e riviste culturali femministe. Componente del comitato editoriale di *Altre Modernità/Other Modernities. Journal of Literary and Cultural Studies*. Interessi di ricerca: *psychological humanities, narrative medicine* e ruolo della letteratura, delle arti e della didattica interdisciplinare per la promozione della salute e di comunità inclusive.

De Angelis Marta - PhD, Ricercatrice a tempo determinato in Pedagogia sperimentale (M-PED/04) presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione dell'Università degli Studi del Molise. Interessi di ricerca: valutazione degli apprendimenti e delle competenze e la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti.

Delponte Ilaria - Professore associato presso l'Università degli Studi di Genova, Dipartimento di ingegneria civile, chimica e ambientale - DICCA, ICAR/20- Tecnica e pianificazione urbanistica.

Di Martino Valeria - Ricercatore a tempo determinato in Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo. Delegata al Coordinamento del Tirocinio per la scuola primaria e dell'infanzia del corso di specializzazione per le attività

di sostegno. Membro del gruppo di lavoro-6 SIPED *Faculty Development* e Innovazione didattica universitaria. Membro dell'Osservatorio SIRD sulle *Soft Skills*.

Dipace Anna - PhD, Professore Ordinario di Pedagogia sperimentale (M-PED/04) presso il Dipartimento di Studi umanistici dell'Università di Foggia. Responsabile Scientifico del Centro *e-learning* di Ateneo. Interessi di ricerca: tecnologie didattiche, dell'*e-learning*, della ricerca educativa e dei sistemi di valutazione.

Di Pinto Giovanni - Dottore di Ricerca in Diritto, Educazione e Sviluppo conseguito presso l'*Higher Education Institution Pegaso International* di Malta e in Scienze delle Relazioni Umane presso il Dipartimento di Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Studioso nel settore del *lifelong learning*. Docente e Figura di Sistema preposta alla Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo in Istruzione degli Adulti presso il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Andria.

Eberini Ivano - Professore Associato. Membro del Gruppo di lavoro sul *Faculty Development*, Dipartimento di Scienze Farmacologiche e Biomolecolari, Università degli Studi di Milano.

Federica Emanuel - Assegnista di ricerca del Programma IRIDI, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino.

Feci Simona - Docente di Storia del diritto medievale e moderno. Mentore senior del Progetto di Ateneo Mentori per la Didattica, Università di Palermo.

Felisatti Ettore - Esperto *Senior* dello Studium Patavinum, già Professore Ordinario di Pedagogia sperimentale dell'Università di Padova. *Designer, Trainer, Advisor* e Consulente di vari Atenei sulle tematiche del *Faculty Development* e del *Mentoring* in Università. Dal 2018 è Presidente di ASDUNI.

Filippi Emilia - Dottoranda in *Economics and Management*, Università degli studi di Trento.

Foti Sebastiano - Professore Ordinario di Ingegneria Geotecnica, Dipartimento di Ingegneria Strutturale, Edile e Geotecnica del Politecnico di Torino. Dal 2018 Vicerettore per la Didattica e Coordinatore della Commissione istruttoria per il Coordinamento dell'Attività Didattica e Formativa del Senato Accademico.

Garbarino Sara - Pedagogista, progettista, formatrice *Instructional Designer* di Ateneo e tutor DSA. Settore Innovazione Didattica, Sviluppo e Certificazione delle Competenze, Università degli Studi di Genova.

Gattiglia Nora - Assegnista di ricerca in linguistica francese presso l'Università di Genova; progetto di ricerca sullo studio delle occorrenze di 'populismo' nei discorsi francofoni e italo-foni su Twitter. Interessi di ricerca: didattica dell'interpretazione dialogica e di comunicazione (mediata e non) in ambito medico.

Gelati Luca - *Edutainment Formula*. Consulente *Team Building* per il progetto di Innovazione Didattica, Università degli Studi di Genova.

Gervasi Andrea Eligia - Dottoranda in Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni. Università degli Studi di Palermo.

Giardini Claudio - Professore Ordinario presso l'Università degli Studi di Bergamo, Dipartimento di Ingegneria Gestionale, dell'Informazione e della Produzione, Settore scientifico disciplinare: Tecnologie e sistemi di lavorazione (ING-IND/16).

Guerrini Giovanna - Professore Associato, Dipartimento di Informatica, Bioingegneria, Robotica e Ingegneria dei Sistemi. Partecipante al progetto di Innovazione Didattica del Corso di Laurea in Informatica, Università degli Studi di Genova.

Gulbay Elif - Ricercatrice del SSD M-PED/03, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo. Delegata all'Orientamento e all'Internazionalizzazione per il CdS in Scienze della Formazione Primaria. Membro del gruppo di lavoro-6 SIPED *Faculty Development* e Innovazione didattica universitaria. Membro dell'Osservatorio SIRD sulle *Soft Skills*.

Lazazzara Alessandra - Professore Associato. Membro del Gruppo di lavoro sul *Faculty Development*, Dipartimento di Scienze Sociali e Politiche, Università degli Studi di Milano.

Loiodice Isabella - Professore ordinario di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Dipartimento di Studi umanistici; Delegata rettorale alla formazione degli insegnanti e alla formazione continua; Responsabile scientifica del CAP (Centro di apprendimento permanente), Università di Foggia. Coordinatrice del dottorato di ricerca in *Neuroscience and Education*. Interessi di ricerca sui temi della formazione e dell'apprendimento permanenti, dell'orientamento, dell'educazione di genere.

Lombardo Renato - Docente di Chimica Fisica, Mentore del Progetto di Ateneo Mentori per la Didattica, Università degli Studi di Palermo.

Longo Leonarda - Professore Associato di Docimologia e Pedagogia Sperimentale, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo. Delegata del Dipartimento al Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria (CIMDU). Delegata al Coordinamento del Tirocinio per la scuola secondaria di primo e secondo grado del corso di specializzazione per le attività di sostegno. Membro del gruppo di lavoro-6 SIPED *Faculty Development* e Innovazione didattica universitaria. Membro dell'Osservatorio SIRD sulle *Soft Skills*.

Lombardo Renato - Docente di Chimica Fisica, Mentore del Progetto di Ateneo Mentori per la Didattica, Università degli Studi di Palermo.

Lotti Antonella - Professore Associato di Pedagogia Sperimentale (M-PED/04), Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Interessi di ricerca principalmente riferiti alle strategie didattiche e al *Faculty Development in Higher Education*.

Maci Stefania Maria - Professore ordinario presso l'Università degli Studi di Bergamo, Dipartimento di Lingue, letteratura e culture straniere, Settore Scientifico Disciplinare: Lingua e traduzione - lingua inglese (L-LIN/12).

Maggio Antonella - Docente di Chimica Organica, Mentore del Progetto di Ateneo Mentori per la Didattica, Università degli Studi di Palermo.

Mair Olivia - Assegnista di Ricerca e Educational Developer, *Centre for Higher Education Internationalisation* e Facoltà di Scienze Linguistiche e Letterature Straniere, Università Cattolica del Sacro Cuore; progetto di ricerca: Internazionalizzazione a Casa (*Internationalisation at Home*). Laureata e dottorata alla *University of Western Australia, Perth*. Interessi di ricerca: l'internazionalizzazione dell'istruzione superiore, la EMI (*English-medium instruction*), il CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) e la *Early Language Learning*.

Majello Barbara - Ordinario di genetica presso il Dipartimento di Biologia e delegato del rettore per la didattica presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II.

Marchisio Cecilia Maria - Phd, psicologa e psicoterapeuta, professoressa Associata in Pedagogia Speciale e dell'Inclusione e responsabile del Centro Studi per i Diritti e la Vita Indipendente presso l'Università degli Studi di Torino. Si occupa di percorsi di attuazione della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, con particolare attenzione alla capacitazione delle famiglie ed alle associazioni.

Martino Federica - Dottoranda di Ricerca Internazionale in *Health Promotion and Cognitive Sciences*, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo. Membro del gruppo di lavoro-6 SIPED *Faculty Development* e Innovazione didattica universitaria.

Mastellotto Lynn - Ricercatrice a tempo determinato in Lingua e Traduzione, Lingua Inglese (L-LIN/12), Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano. Interessi di ricerca: multilinguismo nell'educazione, didattica della lingua straniera inglese e strategie di *input* linguistico per l'apprendimento inclusivo e l'educazione interculturale. Attuale coordinatrice di ICLHE *Italy*, gruppo regionale dell'associazione internazionale ICLHE.

Mena Juanjo (PhD) - Professore Associato e Direttore del dipartimento di Educazione dell'Università di Salamanca, Spagna. Tesoriere dell'*International Association of Teachers and Teaching (ISATT)*. Interessi

di ricerca: analisi della pratica didattica, tutoraggio e praticantato, formazione degli insegnanti e ICT.

Meneghetti Daria - Psicologa sociale e dei processi educativi, dell'orientamento e *Career Counsellor*. Dal 2015 coordina e svolge attività di orientamento e ricerca/intervento con giovani e adulti in formazione presso il Servizio *Life Design Psy-Lab* dell'Università di Milano-Bicocca e, dal 2017, fa parte del gruppo di Coordinamento tutorato per gli studenti con attività di supporto e sostegno formativo alle matricole. Dal 2018 collabora con l'Ente formativo PoliS- Lombardia per progettazione, coordinamento e supervisione dei corsi di formazione per la Pubblica Amministrazione e, dal 2021, con l'Università di Milano-Bicocca, le Agenzie di Tutela della Salute Lombarde (ATS) e SFERA (Sviluppo FormazionE Reti Antiviolenza) in percorsi formativi sulle tematiche di genere e sulla violenza di genere.

Milani Manuela - *Education Manager* presso *Humanitas University*. Si occupa di formazione docenti in ambito universitario da più di vent'anni. Ha partecipato a diversi progetti europei tesi alla condivisione e localizzazione di strumenti e metodi per il *Faculty Development*.

Moliner Cristina - Ricercatrice Tempo Determinato A, Dipartimento di Ingegneria Civile, Chimica e Ambientale (DICCA). Università degli Studi di Genova. Delegata all'Innovazione Didattica della Laurea Triennale e Magistrale in Ingegneria Chimica e di Processo

Mortari Luigina - Professore Ordinario, Dipartimento di Scienze Umane. Direttrice del *Teaching and Learning Center* (TaLC) dell'Università degli Studi di Verona.

Napoli Enrico - Professore Ordinario, Dipartimento di Ingegneria. Università degli Studi di Palermo.

Nuzzaci Antonella - Professore Associato, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Presidente del Consiglio di Area Didattica in Educazione e Servizio Sociale e Referente per la Rete Interuniversitaria per l'Apprendimento Permanente.

Pace Francesco - Professore Associato, Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche. Docente di Psicologia del Lavoro e

delle Organizzazioni; Comitato organizzativo del progetto Mentori per la Didattica, Università degli studi di Palermo.

Papini Sabrina - Progettista didattico e *tutor*, CTU, Università degli Studi di Milano.

Peretti Diletta - Ricercatrice in quiescenza. Dipartimento di Scienze Biomediche. Università degli Studi di Cagliari. È stata consigliere del Centro per la Qualità dell'Ateneo (oggi Presidio). Ha frequentato i corsi della CRUI sulla Qualità e svolto attività di formatore e di valutazione della didattica e delle attività amministrative (C.A.F). Ha partecipato alla progettazione del Progetto DISCENTIA.

Perla Loredana - Professore Ordinario, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Coordinatrice del Gruppo di lavoro ANVUR Riconoscimento e Valorizzazione delle Competenze Didattiche della Docenza Universitaria, e del TLC Uniba.

Piazza Roberta - Professore Ordinario, Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi di Catania.

Porrini Marisa - Prorettrice per la Didattica, Università degli Studi di Milano.

Picasso Federica - Dottoranda presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento. Progetto di ricerca su *digital scholarship* e *data literacy* in connessione all'innovazione didattica e al *Faculty Development*.

Rella Riccardo - Psicologo iscritto all'Ordine della Lombardia, Cultore della Materia in Psicologia Sociale presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca e Socio Ordinario della Società Italiana di Orientamento. Consulente del Servizio di Orientamento *Life Design Psy-Lab*, Coordinatore del Progetto Tutorato Matricole presso l'università Bicocca e Assistente alla Didattica del Corso di *Life Design* presso il Politecnico di Milano.

Ricchiardi Paola - Professore Associato di Pedagogia sperimentale, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Torino. Membro del Comitato Scientifico IRIDI.

Rizzari Simona - Ricercatore a tempo determinato-tempo pieno in Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso Università degli studi di Catania.

Romano Alessandra - Professoressa Associata di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive e membro del *Teaching and Learning Center* dell'Università degli Studi di Siena, dove coordina le attività della *Faculty Community of Learning*. Interessi di ricerca: metodologie della ricerca trasformativa e collaborativa e dispositivi per lo sviluppo professionale dei docenti.

Rossignolo Cristiana - Professore Associato di Geografia, Dipartimento Interateneo di Scienze, Progetto e Politiche del Territorio del Politecnico di Torino. Dal 2018 Referente del Rettore per il *Teaching Lab* e il Centro Linguistico di Ateneo. Dal 2021 membro nel Consiglio Direttivo Nazionale di ASDUNI.

Scaccianoce Gianluca - Professore Associato, Dipartimento di Ingegneria. Università degli Studi di Palermo.

Scarinci Alessia - Ricercatrice, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione. Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Componente del TLC Uniba.

Scialdone Onofrio - Professore Ordinario, Dipartimento di Ingegneria. Università degli Studi di Palermo.

Sciaccaluga Martina - Supporto alla didattica per il Laboratorio architetture e *design* del DAD, Università di Genova

Serbati Anna - Professoressa associata di Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento. Componente del Presidio di Qualità dell'Ateneo e del FormID, Centro di competenza per la Formazione dei docenti e l'Innovazione Didattica. *Senior fellow* dell'*Advance HE* britannica e *associate editor* dell'*International Journal for Academic Development*.

Silva Roberta - Ricercatrice, Dipartimento di Scienze Umane, Membro del *Teaching and Learning Center* (TaLC) dell'Università degli Studi di Verona.

Robasto Daniela - Professore associato di metodologia della ricerca educativa, docimologia e pedagogia sperimentale presso l'Università degli studi di Torino.

Tamborra Valeria - Ricercatore a Tempo Determinato (M-PED/04) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Componente del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e Multimedia. Interessi di ricerca: la *media education* e la valutazione dei sistemi formativi, l'*e-learning* nei contesti di *lifelong learning*. Specializzata nelle analisi automatiche del contenuto mediante *software* T-LAB. Di recente si occupa di *Learning Analytics*.

Tore Raffaella - Ricercatrice. Dipartimento FISPPA. Università degli Studi di Padova. Ha collaborato con il Centro Qualità dell'Ateneo di Cagliari (oggi Presidio) per il quale ha seguito la sperimentazione legata al Laboratorio Caralitano. Ha contribuito alla progettazione del progetto DISCENTIA.

Trento Sandro - Professore Ordinario in Economia e Gestione delle imprese, Direttore della *School of Innovation*, Università degli studi di Trento.

Usai Elio - Professore ordinario di Automatica. Dipartimento di Ingegneria Elettrica ed Elettronica. Università degli Studi di Cagliari. È stato Coordinatore del PQA nel periodo 2015-2021. È stato componente del Comitato di gestione del progetto DISCENTIA ed ha partecipato al Laboratorio Didattico Caralitano. Delegato del Rettore per la qualità dei processi e dei servizi, coordina le attività di formazione rivolte ai docenti in collaborazione con la Direzione Personale, Organizzazione e *Performance*.

Venuti Paola - Prorettrice alla Didattica all'Università di Trento e responsabile del Laboratorio di Osservazione Diagnosi e Formazione del Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive. Si occupa da anni di inclusione scolastica e di bisogni educativi speciali, avendo una lunga esperienza sia clinica sia di ricerca, in particolare con soggetti con Disturbi dello Spettro dell'Autismo.

Vinci Viviana - Professore Associato, Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane. Università degli Studi Mediterranea di Reggio

Calabria. Componente del Gruppo di lavoro ANVUR Riconoscimento e Valorizzazione delle Competenze Didattiche della Docenza Universitaria e del TLC Uniba.

Zanetti Vittorio - Personale tecnico amministrativo dell'Università degli Studi di Bergamo, Settore Pianificazione e Valutazione.

Zanin Renata - Professoressa aggregata in Lingua e Traduzione, Lingua Tedesca (L-LIN/14), Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano. Interessi di ricerca: il multilinguismo, la didattica del tedesco L2, l'insegnamento e l'apprendimento bilingue a scuola (CLIL) e in università (ICLHE). Su incarico del Magnifico Rettore ha sviluppato e implementato la strategia linguistica della Libera Università di Bolzano.

Zannini Lucia - Professore Ordinario. Co-coordinatore del Gruppo di lavoro sul *Faculty Development* (FD), Dipartimento di Scienze Biomediche per la Salute, Università degli Studi di Milano.

Zuccoli Franca - Professore associato (M-PED/03), docente di Didattica generale e Educazione all'immagine presso il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze umane per la Formazione «Riccardo Massa», Università di Milano Bicocca. Presidente Associazione Opera Pizzigoni. Referente scientifica del servizio di tutorato per gli studenti triennali, secondo anno e magistrali di Milano-Bicocca.

Antonella Lotti, professore associato di Pedagogia Sperimentale presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, è coordinatrice del Gruppo di Lavoro G.L.I.A. dedicato al Faculty Development dell'Università di Genova. È membro del Comitato per l'Innovazione Didattica universitaria di UniGe.

Fabrizio Bracco, professore associato di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Delegato al Faculty Development e alla Didattica universitaria innovativa, Università di Genova.

Carnasciali Maria Maddalena, Rossi Micaela, Rui Marina sono componenti del Comitato per l'Innovazione Didattica di Ateneo (CIDA) e del Gruppo di Lavoro sulle tecniche di Insegnamento e di Apprendimento (GLIA) dell'Università degli Studi di Genova.

Sara Garbarino, Gloria Crea e Erika Scellato fanno parte del Team Per l'Innovazione Didattica (T.I.D.A.) dell'Università di Genova e lavorano per l'University Teaching and Learning Center (UTLC) dell'ateneo genovese con il compito di sostenere i processi di innovazione didattica.

La pubblicazione raccoglie le attuali esperienze di Faculty Development presenti nelle università italiane e le suddivide in cinque parti.

Primaparte, I metodi e approcci formativi in supporto al rinnovamento della didattica.

Parte seconda, I Teaching & Learning Centers: strutture e risorse.

Parte terza, Teaching & Learning Centers: ricerche sul faculty development.

Quarta parte, La valorizzazione e riconoscimento delle competenze didattiche dei docenti universitari.

Quinta parte, Il coinvolgimento attivo degli studenti e student partnership.

ISBN: 978-88-3618-201-5



9 788836 182015