

XV CONGRESO INTERNACIONAL

Y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva

Liderando investigación y prácticas inclusivas



Coordinadores

María José León Guerrero
Tomás Sola Martínez

eug

Edita: Editorial Universidad de Granada

ISBN: 978-84-338-6231-0

Diseño gráfico: Helena Romero León

Maquetación: José Antonio Marín Marín

Depósito legal: GR 400-2018

Impreso en España • Printed in Spain

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DEL METODO DE LA FLIPPED CLASSROOM

LOJACONO, CARLA¹, LEZCANO BARBERO, FERNANDO²

¹ Universidad de Palermo, Italia y Universidad de Burgos, España

clx1004@alu.ubu.es, España

² Universidad de Burgos, España

flezcano@ubu.es, España

Resumen. Uno de los retos con el que se encuentra la escuela es adecuar su estructuración (sus programas, sus prácticas, sus modalidades de enseñanza...) a las leyes del país en el que se encuentra y, a su vez, a las nuevas propuestas educativas que se van realizando. En la escuela uno de los temas de constante actualidad y de mayor interés es la inclusión. Por inclusión debemos entender que cada alumno es importante y que se debe responder a las características individuales; paralelamente, todos deben ser tenidos en cuenta. Para alcanzar esta meta en el campo de la educación, es necesario proyectar nuestra mirada hacia nuevas propuestas para ir renovando los métodos de enseñanza/aprendizaje. La escuela viene tiempo realizando propuestas para centrar la atención en el alumnado y en sus procesos de aprendizaje. En esta comunicación proponemos la metodología de la Flipped Classroom como método para implementar una didáctica que sea verdaderamente inclusiva. En ella analizamos las características de la clase invertida (enseñanza centrada en el alumno, docente como guía, trabajo cooperativo, diferentes modalidades de proporción de los recursos...) y la comparamos con las características de la escuela inclusiva.

Palabras clave: Inclusión educativa, Atención a la diversidad, Flipped Classroom, Innovación educativa.





INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Atención a la diversidad

La UNESCO (2017) nos indica, que todavía es un reto en casi todos los países, la necesidad de involucrar al alumnado y asegurar que cada uno tenga las mismas oportunidades de acceder a una educación, en la que encuentre cubiertas sus necesidades y se permita su completo desarrollo. El reconocimiento de la necesidad de una escuela para todos, que está atenta a las diversidades, tiene precedentes en múltiples documentos internacionales: declaraciones, normas, convenciones, marcos de acción... que empezaron a tratar de este tema desde la década de los 80 del siglo pasado (Casado Muñoz, 2012) aunque la autora también señala hitos anteriores.

Un claro ejemplo de este propósito es la Declaración Mundial sobre Educación para Todos firmada en Jomtien (Tailandia) (UNESCO, 1990), donde se pusieron las bases y las líneas de orientación para que cada niña y niño pudiese “estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje” (Art. 1). Esta declaración propone también una renovación de la educación hacia una “visión ampliada”, que pueda superar las visiones que están presentes (Art. 2) y reconoce la existencia de la diversidad entre las necesidades de aprendizaje de cada uno; necesidades que pueden ser satisfechas a través de sistemas variados (Art. 5).

Más recientemente la Declaración de Incheon con su Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (UNESCO, 2015) se ha propuesto la continuidad con el reto indicado en la Declaración de Jomtien, reafirmando la necesidad de poner de relieve la equidad, acabando con la exclusión y, si fuera preciso, cambiando algunas políticas o poniendo en práctica estrategias con ese fin (Punto 13 del Marco de Acción).

En relación con lo indicado, la Meta 4.a del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 subraya que es necesario también “construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades” y las diversidades de cada persona (UNESCO, 2015, p. 51).

Además, la atención a la diversidad es uno de los valores fundamentales que se debe perseguir, no sólo cuando se hable en relación con las políticas educativas, sino también cuando se trate de la formación de los docentes y de las estrategias educativas que se tienen que utilizar en la escuela.

En Europa, dos documentos pueden guiarnos en esta dirección como son los publicados por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011, 2012), en los que se propone una visión de la formación del profesorado y un perfil del docente orientados a la inclusión. En este caso, la inclusión se entiende como un proceso que abarca, concierne, se refiere a



toda la persona, respetando las diversidades y las diferentes necesidades y habilidades, características y expectativas (AEDEANEE, 2011).

Flipped classroom

La metodología didáctica de la Flipped Classroom consiste, básicamente, en invertir el orden y los lugares del aprendizaje: lo que normalmente se lleva a cabo en el aula (lecciones frontales, explicación oral de conceptos...) se lleva a cabo en el hogar y la profundización y las tareas que se hacían en casa, en este caso, se realizan en el aula.

Esta propuesta se inicia en el aula, pero no con la exposición, sino con la preparación de videos o materiales didácticos por parte del docente, con los que trabajará el alumnado en el hogar. Las actividades de acceso a los contenidos que se presentaban tradicionalmente por el profesor, en esta metodología las inicia el alumnado en casa y aquellos ejercicios (tareas) que se hacían en casa, esta metodología las propone en el aula (Bergmann & Sams, 2012). Es por ello que se ha dado el nombre de Flipped Classroom o clase invertida.

Así, por ejemplo, el alumnado en casa ve videolecciones o lee otros materiales proporcionados por su profesor/profesora y que se refieren a los contenidos que se van a trabajar en el aula; posteriormente, cuando está en el aula hace actividades más prácticas que permiten profundizar y trabajar bajo la guía del docente aquello que vio en los videos (Brame, 2013).

Sin embargo, de la Flipped Classroom no existe una única modalidad de implementación. De hecho, para hacer y pensar la inversión educativa, es necesaria una actitud mental diferente de la actitud "tradicional", es por ello que se habla de la Flipped Classroom más como *mind-set* (mentalidad) que como método didáctico (Siegle, 2014). Esta actitud tiene sus raíces en el objetivo de ayudar a todo el alumnado a aprender de una manera más profunda (Santos Green, Banas, & Perkins, 2017); se basa en la convicción de que el alumnado tiene que ser el centro del proceso de aprendizaje (McLaughlin et al., 2014) dejando atrás el modelo de enseñanza centrado en el profesor. Es importante reconocer que cada alumno tiene un estilo propio de aprendizaje y una forma específica y particular de trabajar (Lage, Platt, & Treglia, 2000); así mismo, es importante facilitar que cada alumno/alumna pueda acercarse a los contenidos a través de los medios y métodos que más le ayuden y siguiendo su propio ritmo de estudio (Rui et al., 2017).

Esta actitud también requiere que los actores principales de la inversión, los docentes y el alumnado, estén dispuestos a realizar algunos cambios que afectan tanto a la manera de trabajar como al rol propio de cada uno, sea docente o discente (Blau & Shamir-Inbal, 2017):

1. El docente deberá reconocer la diversidad en las capacidades y necesidades del alumnado y encontrar las propuestas, los recursos y las actividades





adecuadas para responder a ellas (Lage et al., 2000). Además, tiene que convertirse en guía para sus alumnos, tratándoles según las necesidades individuales (Kim, Kim, Khera, & Getman, 2014) para acompañarles en su desarrollo.

2. El alumnado también tiene que modificar su actitud, dado que se les requiere que aprenda a conocer su propia forma de aprendizaje y a reconocer y trabajar con la diferencia respecto a los demás, con los que a menudo tendrá que practicar en actividades cooperativas (Rui et al., 2017).

OBJETIVO

Analizar las posibilidades que ofrece la Flipped Classroom de dar respuesta a las diferentes características del alumnado.

PROPUESTA PARA DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Los documentos internacionales citados anteriormente (AEDEANEE, 2011, 2012) proponen líneas de intervención hacia la inclusión que deben ser concretadas en cada contexto y, más aún, en cada escuela. Nosotros pensamos que la implementación de la Flipped Classroom puede facilitar la atención educativa para la inclusión de la diversidad de alumnado. Las características de esta propuesta didáctica, de hecho, responden a muchas indicaciones señaladas por las Guías para la inclusión.

Por ejemplo, el Informe Mundial sobre Discapacidad sugiere que “los sistemas educativos deben sustituir los métodos más tradicionales por enfoques más centrados en los educandos, que tengan en cuenta que cada persona tiene una capacidad determinada para aprender y una forma específica de hacerlo” (Organización Mundial de la Salud, 2011, p. 248). Ese objetivo se encuentra en línea con la propuesta de Lage, Platt & Treglia (2000) cuando implementaron su inversión de clase, en una asignatura de Económicas en la Universidad de Miami, en Ohio. Estos profesores reconocieron que existen diferentes estilos de aprendizaje y que a menudo el estilo del profesor no encaja con los de sus alumnos y por ello el aprendizaje puede desarrollarse con mayor dificultad. En consecuencia se plantearon una estrategia didáctica que pudiese responder a las diferentes necesidades de aprendizaje del alumnado, proporcionando diferentes recursos a los estudiantes, para que ellos pudiesen elegir los que más se adecuaban a su realidad (Lage et al., 2000).

También, el documento “Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa” de la AEDEANEE (2011) expone que se necesitan “enfoques flexibles e interactivos para apoyar la participación y el aprendizaje” (p. 76). La Flipped Classroom puede responder a la anterior propuesta. La parte asíncrona de la FC (en el hogar) de la FC permite una flexibilidad mayor respecto a los horarios habituales; y la parte sincrónica (actividad en el aula) permite mayor interactividad entre el alumnado



y con los docente, gracias a la posibilidad de interactuar con ellos en cada momento (Young, Bailey, Guptill, Thorp, & Thomas, 2014).

Propuestas para la inclusión educativa	Flipped Classroom
<p>“Los sistemas educativos deben sustituir los métodos más tradicionales con enfoques más centrados en los educandos, que tengan en cuenta que cada persona tiene una capacidad determinada para aprender y una forma específica de hacerlo”</p> <p>(Organización Mundial de la Salud, 2011, p. 248).</p>	<p>Se reconocieron los distintos estilos de aprendizaje y una forma específica, particular, de aprender al implementar su inversión de clase, en una asignatura de Económicas en la Universidad de Miami, en Ohio</p> <p>(Lage et al., 2000).</p>
<p>Los enfoques deben ser “flexibles e interactivos para apoyar la participación y el aprendizaje”</p> <p>(AEDEANEE, 2011, p. 76).</p>	<p>La propuesta asíncrona de la FC permite una flexibilidad mayor respecto a los horarios y la parte síncrona permite mayor interactividad del alumnado y docente, gracias a la posibilidad de interactuar con ellos en cada momento</p> <p>(Young et al., 2014).</p>
	<p>Encontramos una gran flexibilidad que permite trabajar a los estudiantes a su propio ritmo, especialmente en referencia a las actividades y al estudio en casa, pausando, escuchando y viendo el video más de una vez, tomando notas cuando lo necesiten (Bergmann & Sams, 2012).</p>
<p>Los valores que cada docente debería encarnar en su enseñanza es la valoración de la diversidad de cada alumno (AEDEANEE, 2012).</p>	<p>Cada alumno/alumna puede recibir una educación personalizada que debe ser adaptada a sus propias necesidades, dado que el enfoque de la Flipped Classroom se orienta a las necesidades de los alumnos (Siegler, 2014).</p>
<p>En la visión inclusiva de la educación el rol del docente se cambia en lo de guía y de facilitador del aprendizaje (UNESCO, 2017).</p>	<p>En la Flipped Classroom el docente actúa como guía y facilitador en todo el proceso de aprendizaje (Kim et al., 2014).</p>

Tabla 1. Comparación de propuestas para la educación inclusiva y la Flipped Classroom. Fuente: Elaboración propia.





También, hay flexibilidad en el mismo método, que, especialmente por lo que se refiere a las actividades y al estudio en casa, permite que los estudiantes puedan trabajar a su propio ritmo, pausando, escuchando y viendo el video más de una vez, tomando notas cuando lo necesiten (Bergmann & Sams, 2012).

Más aún, uno de los valores que cada docente debería incorporar a su enseñanza es la valoración de la diversidad en sus alumnos (AEDEANEE, 2012). Este aspecto se encuentra también en la FC, dado que cada alumno puede recibir una información diferenciada que sea adapta a sus propias necesidades, dado que el enfoque de la Flipped Classroom está orientado para responder a las necesidades individuales (Siegle, 2014).

Finalmente, la Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación (UNESCO, 2017) dice, al referirse a la visión inclusiva de la educación, que el alumnado debe estar activamente involucrado en su proceso de aprendizaje, así como el rol del docente debe cambiar hacia la figura de guía y facilitador del aprendizaje. Como hemos visto, en la Flipped Classroom este cambio de rol del docente es fundamental en el método, lo que le aportará más tiempo para seguir a cada alumno y ayudarle en su aprendizaje (Kim et al., 2014).

Recogeremos una breve comparación de las propuestas realizadas desde distintos puntos de vista en la Tabla 1.

EVIDENCIAS

Tratando la temática de la educación inclusiva encontramos muchas, e importantes, instituciones, documentos normativos, marcos de acción y autores que vienen desarrollando un discurso constante y coherente. Así mismo, podemos encontrar prácticas educativas, en relación con las metodologías activas, en cuyo discurso no encontramos explícitamente la inclusión, como es el caso de la Flipped Classroom. Más aún, algunos autores que implementan esta metodología, incluyen en sus argumentos el interés de la propuesta por su atención a la diversidad (McLaughlin et al., 2014; Rui et al., 2017). Lage et al. (2000) plantearon la inversión de su clase para responder a los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos.

La atención a la diversidad también se encuentra en la posibilidad de diferenciar los sistemas de proporcionar los recursos, de organizar las actividades y de evaluar, tomando como referencia las diferentes características del alumnado, específicamente si hubiera alumnado con discapacidad o con otras necesidades especiales (Zappe & Litzinger, 2017).

CONCLUSIONES

Tras el análisis que se ha presentado, se puede observar una completa coherencia entre ambas las propuestas. Estimamos que sería interesante y necesario realizar investigaciones que permitan conocer en profundidad la relación de esta metodología



implementada con la presencia de alumnado con necesidades especiales e identificar las modificaciones que aumenten las posibilidades de éxito académico, personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AEDEANEE. (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa – Retos y oportunidades*. (Y. Jiménez Martínez, Trad.). Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

AEDEANEE. (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. (Y. Jiménez Martínez, Trad.). Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.

Blau, I., & Shamir-Inbal, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. *Computers & Education*, 115, 69-81.

Brame, C. (2013). Flipping the Classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. Recuperado (19.01.2018) de <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>

Casado Muñoz, R. (2012). Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 141-154.

Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: an exploration of design principles. *The Internet and Higher Education*, 22(Supplement C), 37-50.

Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., ... Mumper, R. J. (2014). The Flipped Classroom: A Course Redesign to Foster Learning and Engagement in a Health Professions School. *Academic Medicine*, 89(2), 236-243.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre Discapacidad*. Malta: Organización Mundial de la Salud.

Rui, Z., Lian-rui, X., Rong-zheng, Y., Jing, Z., Xue-hong, W., & Chuan, Z. (2017). Friend





or Foe? Flipped Classroom for Undergraduate Electrocardiogram Learning: a Randomized Controlled Study. *Bmc Medical Education*, 17, 53.

Santos Green, L., Banas, J. R., & Perkins, R. A. (Eds.). (2017). *The Flipped College Classroom*. Cham, Switzerland: Springer International Publishing.

Siegle, D. (2014). Technology: Differentiating instruction by flipping the classroom. *Gifted Child Today*, 37(1), 51–55.

UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. UNESCO. Recuperado (17.01.2018) de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO. Recuperado (17.01.2018) de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

UNESCO. (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. UNESCO.

Young, T. P., Bailey, C. J., Guptill, M., Thorp, A. W., & Thomas, T. L. (2014). The flipped classroom: A modality for mixed asynchronous and synchronous learning in a residency program. *Western Journal of Emergency Medicine*, 15(7), 938-944.

Zappe, S. E., & Litzinger, T. A. (2017). Considerations When Evaluating the Classroom Flip Instructional Technique. En Santos Green, L., Banas, J. R., & Perkins, R. A. (Eds.), *The Flipped College Classroom* (pp. 51-62). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.



