

The logo for sipeges, featuring a red square icon with a white horizontal line and a small white square to its left, followed by the word "sipeges" in a bold, lowercase, red sans-serif font.

società italiana di pedagogia generale e sociale

CULTURA PEDAGOGICA e SCENARI EDUCATIVI

Volume 1 | n. 1 supplemento | giugno 2023 - Rivista semestrale

Esercizi di ridescrizione e ricontestualizzazione pedagogica

**DIRETTORE
EDITOR-IN-CHIEF**

Maurizio Fabbri

Alma Mater Studiorum Università di Bologna

**COMITATO DIRETTIVO
EDITORIAL MANAGEMENT**

Livia Cadei

Università Cattolica del Sacro Cuore

Michele Cagol

Libera Università di Bolzano

Giuseppina D'Addelfio

Università degli Studi di Palermo

Francesca Dello Preite

Università degli Studi di Firenze

Paola Dusi

Università degli Studi di Verona

Isabella Loiodice

Università degli Studi di Foggia

Maria-Chiara Michelini

Università degli Studi di Urbino Carlo Bo

Paola Milani

Università degli Studi di Padova

Stefano Oliverio

Università degli Studi di Napoli Federico II

Riccardo Pagano

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Maria Grazia Riva

Università degli Studi di Milano Bicocca

Antonia Rubini

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Marcello Tempesta

Università del Salento

Paola Zini

Università Cattolica del Sacro Cuore

**COMITATO EDITORIALE
EDITORIAL MANAGEMENT**

Caporedattrice

Paola Dusi

Redattori / Redattrici

Michele Cagol

Pietro Corazza

Francesca Dello Preite

Chiara Carla Montà

Simona Pizzimenti

Antonia Rubini

Alessia Tabacchi

Annamaria Ventura

Paola Zini

Per l'invio delle proposte

For management and submission of proposals

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges/about/submissions>

Consultazione numeri rivista

To read the issues

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges/issue/current>

Codice ISSN 2975-0113

OPEN ACCESS

Copyright: © 2023 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. SIPeGeS the official Journal of Italian Society of General and Social Pedagogy (www.sipeges.it).


Pensa
MULTIMEDIA

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via A.M. Caprioli, 8 73100 Lecce
tel. 0832.230435 • info@pensamultimedia.it • www.pensamultimedia.it

Editing e stampa Pensa MultiMedia
Progetto grafico di copertina Enzo De Giorgi



COMITATO SCIENTIFICO • EDITORIAL BOARD

- Luca Agostinetti • *Università degli Studi di Padova*
Monica Amadini • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Giuseppe Annacontini • *Università degli Studi di Foggia*
Massimo Baldacci • *Università degli Studi di Urbino Carlo Bo*
Antonio Bellingeri • *Università degli Studi di Palermo*
Elisabetta Biffi • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Luigino Binanti • *Università del Salento*
Vanna Boffo • *Università degli Studi di Firenze*
Chiara Bove • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Amelia Broccoli • *Università degli Studi di Roma Tre*
Franco Cambi • *Università degli Studi di Firenze*
Marco Catarci • *Università degli Studi di Roma Tre*
Enrico Maria Corbi • *Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa*
Daniela Dato • *Università degli Studi di Foggia*
Claudio De Luca • *Università degli Studi della Basilicata*
Antonietta De Vita • *Università degli Studi di Verona*
Liliana Dozza • *Libera Università di Bolzano*
Giuseppe Elia • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Massimiliano Fiorucci • *Università degli Studi di Roma Tre*
Laura Formenti • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Franco Frabboni • *Alma Mater Studiorum Università di Bologna*
Anna Grazia Lopez • *Università degli Studi di Foggia*
Pierluigi Malavasi • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Susanna Mantovani • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Elena Marescotti • *Università degli Studi di Ferrara*
Luigina Mortari • *Università degli Studi di Verona*
Sara Nosari • *Università degli Studi di Torino*
Diega Orlando Cian • *Università degli Studi di Padova*
Cristina Palmieri • *Università degli Studi di Milano Bicocca*
Luigi Pati • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Franca Pinto Minerva • *Università degli Studi di Foggia*
Andrea Porcarelli • *Università degli Studi di Padova*
Andrea Potestio • *Università degli Studi di Bergamo*
Valeria Rossini • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Luisa Santelli Beccegato • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Adriana Schiedi • *Università degli Studi di Bari Aldo Moro*
Domenico Simeone • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Fabrizio Manuel Sirignano • *Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa*
Massimiliano Stramaglia • *Università degli Studi di Macerata*
Maria Tomarchio • *Università degli Studi di Catania*
Pierpaolo Triani • *Università Cattolica del Sacro Cuore*
Simonetta Ulivieri • *Università degli Studi di Firenze*
Maria Vinciguerra • *Università degli Studi di Palermo*
- Roberto Baelo Álvarez • *Universidad de León (España)*
Maria Angels Balsells Bailon • *Università di Lleida (España)*
Ivan Fortunato • *Instituto Federal de Educação • Ciência e Tecnologia (IFSP) de São Paulo (Brasil)*
Mariane Frenay • *Université Catholique de Louvain la Neuve (Belgique)*
Pascal Guibert • *Université de Nantes (France)*
Joanne Hughes • *Università di Belfast (Ireland)*
María Mercedes López Aguado • *Universidad de León (España)*
Stephen McKinney • *Università di Glasgow (Great Britain)*
Aliyah Morgenstern • *Université Sorbonne Nouvelle (France)*
Angelika Paseka • *Universität Hamburg (Deutschland)*



Indice

Sezione I

Generazioni, memorie e futuri

- 8 **Monica Amadini** | Apprendere dalla vita: ricerca e formazione per costruire memorie e futuri | *Learning from life: research and training to build memories and futures*
- 14 **Elena Luciano** | Immagini d'infanzia nella relazione tra educatori e figure familiari. Radicamenti, soggettivazioni e trasformazioni possibili | *Images of childhood in the relationship between educators and family members. Groundings, subjectivations and possible transformations*
- 20 **Massimiliano Stramaglia** | Pedagogia popolare e memoria collettiva. Una ricerca di base per "costruire delle basi" | *Pop Pedagogy and Collective Memory. A Theoretical Framework*
- 26 **Alessia Tabacchi** | La pedagogia in dialogo con le illusioni dell'effimero | *Pedagogy dialogues with the illusions of the ephemera*
- 31 **Simona Pizzimenti** | Dispercezione temporale e co-costruzione identitaria. Da un'analisi fenomenologica sui vissuti giovanili | *Time perceptions and identity co-construction. From a phenomenological analysis of youth lived experiences*
- 35 **Chiara Sirignano** | Giovani generazioni tra idee, parole e immagini di future famiglie | *Young generations between ideas, words and images of future families*
- 41 **Maria Vinciguerra** | Legami intergenerazionali e alleanze educative. Prospettive sulla generatività | *Intergenerational bond and educational alliances. Reflections on generativity*
- 46 **Grazia Romanazzi** | La tradizione pedagogica nella società digitale | *The pedagogical tradition in the digital society*
- 51 **Manuela Ladogana** | La vecchiaia. Un'età da ridefinire in senso umano | *Old age. An age to be defined in a human sense*

Sezione II

Democrazia, tecnica e forme di soggettivazione

- 56 **Emiliana Mannese** | Epistemologia tra *Generatività* e *Confine*: democrazia, tecnica e forme di soggettivazione | *Epistemology between Generativity and Border: democracy, technique and forms of subjectivation*
- 62 **Elena Madrussan** | Responsabilità pedagogica e razionalità tecnologica. Limite dell'umano, conoscenza del reale, pluralismo delle idee | *Pedagogical responsibility and technological rationality. Limits of the human, knowledge of the real, pluralism of ideas*
- 69 **Viviana La Rosa** | R-esistere nel tempo presente. Riflessioni pedagogiche intorno al nesso democrazia, tecnica, soggettivazione | *R-Existing in the present time. Pedagogical reflections around the nexus among democracy, technology, subjectivation*
- 74 **Rossana Adele Rossi** | Una riflessione pedagogica per il soggetto nel tempo della tecnica | *A pedagogical reflection for the subject in the time of technique*
- 79 **Francesco Bossio** | Alcune note sulla persona nell'epoca della tecnica tra educazione, cura e utopia | *Some notes on the person in the age of technology between education, care and utopia*
- 84 **Tommaso Farina** | Ripensare pedagogicamente l'"epoca della prestazione" | *Pedagogically rethinking the "age of performance"*



-
- 88 **Giuseppe Liverano** | Valorizzare il non cognitivo per il buon governo della tecnica | *Valuing the non-cognitive for the good governance of technology*
- 92 **Farnaz Farahi** | Verso la co-costruzione di una cultura pedagogica condivisa: la clinica della formazione all'interno dei servizi educativi | *Towards the co-construction of a shared pedagogical culture: the training clinic within educational services*
- 96 **Giorgio Crescenza** | Comprendere la violenza: una necessità per promuovere la prevenzione educativa dei comportamenti violenti e della cultura dell'odio | *Understanding violence: a need to foster educational prevention of violent behaviour and hate culture*
-

Sezione III Contesti, competenze e lavoro

- 101 **Fabrizio d'Aniello** | Neoliberismo e pedagogia del lavoro: dall'imprenditore di sé al noi auto-educante | *Neoliberalism and pedagogy of work: from the self-entrepreneur to the self-educating us*
- 107 **Andrea Potestio** | Linee per una pedagogia del lavoro: riflessioni, spunti e proposte | *Perspectives for a pedagogy of work: reflections, ideas and proposals*
- 112 **Chiara D'Alessio** | Educazione terapeutica e medicina narrativa verso nuovi paradigmi pedagogici | *Therapeutic education and narrative medicine. Towards new pedagogical paradigms*
- 117 **Francesca De Vitis** | Prospettiva pedagogico-antropologica e formazione del docente penitenziario. Una chiave di lettura | *Pedagogical-anthropological perspective and prison teacher education. A key to interpretation*
- 121 **Chiara Bellotti** | Ambienti di lavoro per la crescita della persona. Verso una concezione pedagogica della sicurezza sul lavoro | *Work environments for people growth. Towards a pedagogical conception of safety at work*
- 126 **Fabio Alba** | La Green Economy nell'orientamento formativo delle future generazioni di studenti | *The Green Economy in training guidance of future generations of students*
- 131 **Clara Maria Silva, Luciane Pandini Simiano** | Inclusività e qualità dei servizi ECEC. La pratica della documentazione nell'ottica dell'internazionalizzazione | *Inclusiveness and quality of ECEC services. The practice of documentation in view of internationalisation*
- 136 **Cinzia Zadra** | Ragazze in azienda: tentativi di biografie formative e professionali oltre le rappresentazioni e i destini di genere | *Young Women redefining formative and professional Journeys: Challenging Gender Stereotypes and Career Trajectories*
- 141 **Alessandro D'Antone, Lavinia Bianchi** | Contesti gruppali di lavoro e riflessività in un'esperienza di educativa territoriale | *Group work contexts and reflexivity in a territorial education experience*
-

Sezione IV Intenzionalità, progetto e crisi

- 146 **Anna Maria Passaseo** | Crisi, intenzionalità e progettazione: le tappe della razionalità pratica nella teorizzazione educativa | *Crisis, intentionality and project planning: the stages of practical rationality in educational theorising*



- 151 **Teodora Pezzano** | L'intenzionalità e il progetto per orientare pedagogicamente la crisi culturale del nostro tempo | *The Intentionality and the Project to Pedagogically Orient the Cultural Crisis of our Time*
- 157 **Adriana Schiedi** | Crisi dell'umano e bisogno di formazione. Educare i giovani al volontariato, tra intenzionalità e progetto | *Human Crisis and the Need for Education. Training Young People to Volunteer between Intentionality and Project*
- 163 **Agnese Rosati** | Intenzionalità e cura pedagogica per il bene comune | *Intentionality and pedagogical care for the common good*
- 167 **Antonia Chiara Scardicchio** | Dei nessi evolutivi tra caos e creazione e della necessità pedagogica delle *Death Skills* | *About the evolutionary links between chaos and creativity and pedagogical necessity of Death Skills*
- 172 **Angelica Disalvo** | Il potere trasformativo della crisi. Attivare processi di resilienza con adolescenti a scuola | *The transformative power of crisis. How to activate resilience processes with adolescents at school*
- 177 **Annalisa Quinto** | Contrastare lo spettro della defuturizzazione e del disagio esistenziale giovanile: la via della cittadinanza attiva e il ruolo delle competenze "non-cognitive" | *Countering the spectre of youth defuturisation and existential malaise: the path of active citizenship and the role of "non-cognitive" skills*
-

Sezione V

Emancipazione, leadership e legami

- 182 **Sara Nosari** | Scale, corrimani, pianerottoli. Una possibile versione del trinomio "emancipazione, leadership, legami" | *Stairs, banisters, landings. A possible version of the trinomial "emancipation, leadership, bonds"*
- 187 **Margherita Cestaro** | Emancipazione, Leadership, Legami: risonanze pedagogiche | *Emancipation, Leadership, Ties: pedagogical resonances*
- 193 **Luca Agostinetti** | Educazione ed emancipazione. Un paradigma fondante e due esempi "opposti" | *Education and Empowerment. A founding paradigm and two "opposite" examples*
- 198 **Marcella Milana** | Il ruolo sociale dell'educazione tra emancipazione ed empowerment | *The social role of education between emancipation and empowerment*
- 204 **Marco Catarci** | Educazione, coscientizzazione ed emancipazione | *Education, conscientization and emancipation*
- 210 **Anna Grazia Lopez** | Il carattere generativo della vulnerabilità | *Generative nature of vulnerability*
- 215 **Rosita Deluigi** | Indugiare nella penombra dei margini. Essere agenti di cambiamento attraversando l'esperienza | *Lingering in the shadows of the margins. Being agents of change through experience*
- 221 **Sara Damiola** | Appartenenze al plurale: identità e biografie interculturali tra radici, scelta e riconoscimento | *Plural belonging: intercultural identities and biographies between roots, self-determination and recognition*
- 226 **Gianbattista Bufalino** | Valori, fini e mezzi. Per un ripensamento della leadership educativa | *Reconsidering values, ends and means in educational leadership*
-



Sezione VI
Valutazione, misura e valore

- 231 **Mino Conte** | Il valore come un fatto. La valutazione formale e i suoi problemi | *The Value as a Fact. The formal assessment and its problems*
- 237 **Vasco d'Agnese** | Successo, danaro, competizione, evidenza. Altrimenti cosa? | *Success, Money, Evidence and Competition. What Else?*
- 244 **Emanuela Guarcello** | Il giudizio come misura di valore | *Judgment as a measure of value*
- 249 **Tiziana Iaquinta** | Homo existimatus, adverse time and sense of measure | *Homo existimatus, tempo avverso e senso della misura*
- 254 **Laura Formenti** | Promuovere la valutazione nei servizi socioeducativi. Una pratica evolutiva | *Promoting evaluation in socioeducational programs. An evolutionary practice*
-

Sezione VII
Progresso, Antropocene e vulnerabilità

- 263 **Daniele Bruzzone** | Il disagio del progresso. Note sul *sentiment* della crisi | *Progress and its discontents. Notes on the sentiment of the crisis*
- 269 **Alessandra Vischi** | Progresso come impegno per la sostenibilità | *Progress as care for sustainability*
- 275 **Gabriella Calvano** | Da Epimeteo a Prometeo. L'Antropocene tra cambiamento, sostenibilità, cittadinanza, educazione | *From Epimeteus to Prometheus. The Anthropocene among change, sustainability, citizenship, and education*
- 281 **Ines Giunta** | Dalla fiumana all'emergenza. Per un'idea pedagogicamente fondata di progresso | *From the flood to the emergency. For a pedagogically founded idea of progress*
- 286 **Alessandro Tolomelli** | Antropocene vs tautologia. Quale ruolo per la pedagogia? | *Anthropocene vs Tautology. What is the role of Pedagogy?*
- 291 **Cristiana Simonetti** | Progresso e futuro: una questione pedagogica e una sfida educativa | *Progress and future: a pedagogical question and an educational challenge*
- 296 **Emanuele Balduzzi** | La rigenerazione della fraternità e la sfida educativa della comunità di destino | *The Regeneration of Fraternity and the Educational Challenge of the Community of Destiny*
- 301 **Giuseppe Annaontini** | Pedagogia dell'emergenza tra prevenzione e ricostruzione. Riflessioni per una modellizzazione pedagogica | *Emergency pedagogy between prevention and reconstruction. Reflections for a pedagogical modeling*
- 306 **Elena Zizioli** | Storie in emergenza. Percorsi di rigenerazione individuale e collettiva | *Stories in emergencies. Pathways to individual and collective regeneration*
- 311 **Monica Parricchi** | Cultura della sostenibilità e cittadinanza economica. Un excursus tematico | *Culture of sustainability and economic citizenship. A thematic excursus*
- 315 **Natascia Bobbo** | Progresso e vulnerabilità: la scienza che cura e che affligge | *Progress and vulnerability: the science that cures and afflicts*
-



La Green Economy nell'orientamento formativo delle future generazioni di studenti

The Green Economy in training guidance of future generations of students

Fabio Alba

Università degli Studi di Palermo | fabio.alba@unipa.it

SEZIONE 3 – CONTESTI, COMPETENZE E LAVORO

ABSTRACT

Il presente contributo intende mostrare come il filone di ricerca della Green Economy, ossia la riflessione teorica e pratica volta ad individuare i processi concreti di economia sostenibile e di conservazione dell'ecosistema, potrebbe rappresentare per i sistemi scolastici un elemento essenziale di formazione e inclusione delle generazioni presenti e future di studenti. L'orientamento alla Green Economy, così come specificato all'interno del contributo, è da intendere come atto di cura di sé, dell'altro e del pianeta Terra, con la consapevolezza che la sostenibilità richiede percorsi di ricerca e di studio per co-costruire un terreno fecondo tra ambiente e uomo.

This contribution intends to show how the research line of the green economy, that is the theoretical and practical reflection aimed at identifying the concrete processes of sustainable economy of ecosystem conservation. It can represent, for school services, an essential prerequisite for the training and social inclusion of students in terms of educational guidance. Guidance, as proposed in the contribution, is to be understood as an act of care for oneself, for the other and for creation, with the awareness that sustainability requires research and study paths to co-build a fertile ground between the environment and man.

KEYWORDS

Green economy | Sviluppo sostenibile e resiliente | Intersoggettività | Cura di sé, dell'altro e del creato | Orientamento
Green economy | Resilient Sustainable Development | Intersubjectivity |
Care for Oneself, for Others and for Creation | Guidance

OPEN ACCESS Double blind peer review

Volume 1 | n. 1 supplemento | giugno 2023

Citation: Alba, F. (2023). La Green Economy nell'orientamento formativo delle future generazioni di studenti. *Cultura pedagogica e scenari educativi*, 1(1) suppl., 126-130. <https://doi.org/10.7347/spgs-01s-2023-24>.

Corresponding Author: Fabio Alba | fabio.alba@unipa.it

Journal Homepage: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipeges>

Pensa MultiMedia: ISSN: 2975-0113 • DOI: 10.7347/spgs-01s-2023-24

Introduzione

Il costrutto dell'ecologia umana è tema di dibattito scientifico sin dalla prima metà del Novecento. In particolare, tale costrutto è emerso per la prima volta negli studi di sociologia di matrice anglofona condotti da Roderick McKenzie (Hawley, 1968; Bews, 1935). In Italia, la riflessione sui temi dell'ecologia e della sostenibilità ambientale ha avuto origine intorno agli anni Settanta del secolo scorso (Strassoldo, 1977). Una chiarificazione del concetto di sostenibilità ci è offerta dalla sua stessa etimologia. Il termine ha origine dal verbo francese *souvenir*, sostenere o supportare (Brown, Hanson, Liverman & Merideth, 1987, p. 714). È un concetto che dal punto di vista formale trova una sostanziale convergenza di pensiero: esiste una entità da sostenere; la stessa cosa però non si può dire dal punto di vista pratico, cioè a riguardo dell'oggetto a cui si riferisce l'atto del sostenere. Di certo, oltre alla disputa su quale dovrebbe essere il sistema da sostenere e i soggetti che debbono trovare risposte a tali quesiti, la questione di fondo è la seguente: a dover essere sostenibile è l'ecosistema o il sistema economico (Barry, 2003, p. 491; Ciccarelli, 2005, p. 41; Osorio, Lobato & Del Castillo, 2005, p. 508).

Il paradigma della sostenibilità ambientale rappresenta per certi versi un corrispondente funzionale del costrutto dell'ecologia umana (Beato, 2005)¹. Nonostante alla sostenibilità ambientale appartenga una solida base teorica, dal punto di vista materiale la necessità degli studiosi è di prospettare azioni volte a superare la mera fase di analisi e descrizione delle problematiche circa il rapporto tra uomo, ambiente e società. La motivazione è quella di scorgere soluzioni che possano incoraggiare le buone prassi già esistenti sul territorio.

Rispetto a queste premesse storiche, trova giustificazione il filone di studi della Green Economy, che è indirizzato ad individuare interventi concreti di economia sostenibile (Mealy & Teytelboym, 2022, pp. 1-24). In tutto questo, la pedagogia, in stretto dialogo critico e costruttivo con le scienze economiche e sociali, è da tempo impegnata nel tentativo di superare una certa visione riduttiva e/o antisociale del potere economico al fine di proporre un pensiero di sviluppo sostenibile *resiliente e trasformativo* (Malavasi, 2017, p. 60; Riva, 2018, pp. 33-50).

1. Crisi climatica come vera emergenza educativa del nostro tempo

Rispetto alla complessità dei fenomeni sociali, economici e politici del nostro tempo presente, quelli riguardanti i cambiamenti climatici e le problematiche connesse al rapporto *non più generativo tra uomo e ambiente*, oltre ad essere emergenti anche in educazione, sono fenomeni strettamente interdipendenti tra di loro.

La stretta interdipendenza dei fenomeni climatici con quelli economici, politici e educativi, è evidente all'interno di alcuni documenti politici prodotti a livello internazionale e nazionale. Alcuni di questi documenti, come ad esempio quello della Commissione Europea (<https://www.consilium.europa.eu/it/policies/climate-change/>), così come la "Mappa del Rischio Climatico" (<https://cittaclima.it/>) e la "Relazione sullo stato della Green Economy" (<https://www.statigenerali.org/wp-content/uploads/2022/11/Relazione-sullo-stato-della-green-economy-2022.pdf>), mostrano una verità che è rilevante per questo contributo, cioè il fatto che gli attuali paradigmi di crescita economica stanno determinando la decrescita della naturalità del pianeta.

Chiaramente non è soltanto la relazione *non più generativa* tra l'uomo e l'ambiente a determinare la decrescita della naturalità del pianeta, è piuttosto la perdita di storicità da parte dell'uomo contemporaneo sempre più in preda a un'esistenza di per sé anti-generativa. Si tratta, per molte esistenze, di un *misconoscimento* di quel processo *autopoietico* di edificazione di un pensiero critico e costruttivo che ha come fondamento l'uomo che analizza, che riflette sul mondo, cercando di comprenderlo nella relazione con l'altro. È evidente, quindi, che la relazione non più generativa tra l'uomo e l'ambiente rappresenta una vera e propria emergenza educativa del tempo presente, la quale emergenza va riconosciuta, in primis, e affrontata con specifici interventi formativi.

¹ Il costrutto della sostenibilità ambientale è stato introdotto dalla Comunità Internazionale attraverso il Rapporto Brundtland "World Commission on Environment and Development 1987". <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>.



Un passo importante in tal direzione è stato fatto dal legislatore, il quale ha inserito le tematiche della Green Economy nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con la legge 92 del 2019 e le successive *Linee Guida* del 2020. Da ciò si evince che vi è da parte del legislatore nazionale la volontà di indirizzare la formazione tutta verso gli aspetti di *lifelong* e *lifewide*, prestando particolare attenzione alle tematiche riguardanti la Green Economy. Tale scelta effettuata dal legislatore è in stretta interdipendenza con gli orientamenti proposti dalla Comunità Europea. Difatti, al fine di prospettare forme di orientamento per gli studenti attuali alle tematiche della Green Economy, la Commissione Europea fornisce alcune indicazioni volte a conferire loro e ai docenti le conoscenze e competenze per operare nell'ottica della sostenibilità ambientale, con l'obiettivo di indurre gli Enti di Istruzione e Formazione a implementare i contenuti della sostenibilità nell'insegnamento (<https://education.ec.europa.eu/it/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition>).

2. Orientare alla Green Economy per una sostenibilità resiliente

I recenti cambiamenti climatici, come evidenziato nella parte introduttiva del presente contributo, oltre a confermare un rapporto *non più generativo* tra uomo e natura, rappresentano per noi tutti un richiamo a voler superare una visione riduttiva del potere economico. Si tratta, in particolare per le società occidentali e le istituzioni educative, di prospettare *nuovi percorsi di sviluppo sostenibile resiliente e trasformativo* che prendono avvio dal basso, cioè dalle comunità locali (Birbes, 2017; Malavasi, 2017, p. 60).

Adesso, prendersi cura dei beni comuni e agire responsabilmente affinché tale *gesto di cura* possa diventare una scelta consapevole per le generazioni di studenti, vuol dire dar loro la possibilità di vivere la propria esistenza, nella consapevolezza della novità che essa porta nella visione del reale, secondo un esercizio che li vede coinvolti *in prima persona* (Costa, 2017). Se da una parte il legame tra formazione e soggettività consente all'io la valorizzazione dei vissuti, dall'altra, se questi vissuti sono innescati nella relazione con l'altro e in un processo di "capacitazione" in cui si ha la possibilità di fare esperienza del bene, possono dar vita a esperienze in cui l'azione diventa responsabilità nei confronti del creato (Mortari, 2008, pp. 42-43; Nussbaum, 2007, p. 306).

È chiaro che vi è un nesso costitutivo tra orientamento e generatività (Cfr. Mannese, 2019, pp. 41-45). Bisogna considerare, altresì, che la generatività, intesa come quel desiderio che permette all'esistenza umana di sentirsi parte attiva di una circolarità e di un cammino di co-evoluzione mirato al bene, da sola non basta. Difatti, per dar vita ad un cambiamento volto al bene e alla salvaguardia del creato, è necessario che la generatività diventi generativa, cioè intenzionalmente mirata all'emersione dei processi riflessivi e motivanti rispetto al progetto di vita. Un progetto di vita che, in particolare per l'adolescente in formazione, dovrà considerare il desiderio di volersi prendere cura dell'ambiente e dei beni comuni (Annacontini, 2020, p. 68).

Attenzionare gli aspetti formativi della sostenibilità ambientale è compito che riguarda principalmente le scuole. Spetta a loro, infatti, avere chiaro che orientare gli studenti alle tematiche della Green Economy è innanzitutto un esercizio di cittadinanza attiva e partecipativa, così come di crescita formativa per lo studente e la famiglia di riferimento.

Orientare le generazioni attuali e future di studenti alle tematiche della Green Economy vuol dire per le scuole superiori: 1. considerare l'orientamento stesso non tanto come uno strumento funzionale mirato a gestire la difficile transizione tra la scuola e il mondo del lavoro, quanto piuttosto come un *sentiero di ricerca che dia valore alle persone* e alle attività lavorative (Costa, 2016, pp. 28-30), permettendo a ciascuno l'accessione alla libertà di sviluppo (Maritain, 1948); 2. fornire agli studenti tutti percorsi di cittadinanza attiva al fine di incentivare la crescita economica (<https://unric.org/it/agenda-2030/>); 3. predisporre attività formative e di apprendimento basate su un'idea di cultura della sostenibilità e della *cura* dei beni comuni (Birbes, 2017; Iavarone, 2008; Malavasi, 2016, 2021, pp. 13-23; Mortari, 2017, 2020; Riva, 2018, pp. 33-50).

La scuola quindi, nella piena facoltà del ruolo che le compete, ossia quello di creare ponti e alleanze educative con le famiglie, è invitata a innescare nei propri studenti *in primis*, così come nella società tutta, il desiderio di volersi nutrire di cittadinanza e, al contempo, di prendersi cura della stessa (Biffi, 2005, pp. 83-85; Milani, 2008; Triani, 2018).



Ora, in direzione di una conclusione, attenzionare l'aspetto trasformativo e generativo dell'orientamento, vuol dire per noi tutti studiosi di pedagogia e educazione avere ben chiaro che l'orientamento alla Green Economy è un *atto di cura di sé*, dell'altro e del pianeta. La sostenibilità richiede percorsi nuovi di ricerca e di studio al fine di co-costruire un terreno fecondo tra ambiente e uomo, alla luce della stretta interdipendenza che li accomuna (Sandrini, 2022a, pp. 145-153, 2022b).

Bibliografia

- Assemblea generale delle Nazioni Unite, *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*, 21 ottobre 2015, from (<https://unric.org/it/agenda-2030/>)
- Annacontini, G. (2020). Orientamento in bilico tra formazione e lavoro. Imparare a insegnare. Formazione e didattica per la scuola. *Atti del convegno GEO 2017*, 67-78.
- Barry, B. (2003). Sustainability and Intergenerational Justice. In A. Light & H. Rolston (Eds.), *Environmental Ethics: An Anthology* (pp. 487-489). Blackwell.
- Beato, F. (2005). The three pillars of sustainable development between intergenerational ethics and power asymmetries. In E. M. Tacchi (Ed.), *Sustainability: development and environmental risk*. Foxwell & Davies.
- Bews, J. W. (1935). *Human ecology*. Oxford University Press.
- Biffi, E. (2005). Didattiche per un'educazione alla cittadinanza. In M. Tarozzi (Ed.), *Educazione alla cittadinanza. Comunità e diritti* (pp. 83-85). Guerini.
- Birbes, C. (Ed.). (2017). *Trame di sostenibilità. Pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale*. Pensa MultiMedia.
- Brown, B. J., Hanson, M. E., Liverman, D. M., & Merideth, R. W. (1987). Global Sustainability: Toward Definition. *Environmental Management*, 11, 6, 713-719.
- Ciccarelli, S. (2005). Differenti concezioni di sviluppo sostenibile. *Filosofia e questioni pubbliche*, 1, 35-56.
- Costa, M. (2016). *Capacitare l'innovazione. La formatività dell'agire lavorativo*. FrancoAngeli.
- Costa, V. (2017). *Fenomenologia dell'intersoggettività. Empatia, socialità, cultura* (2nd. ed.). Carocci.
- European Education Area. Quality Education and Training for all, from (<https://education.ec.europa.eu/it/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition>)
- Fondazione per lo Sviluppo Sostenibile (2021). Relazione sullo Stato della Green Economy. Retrieved February 10, 2022, from <https://www.statigenerali.org/wp-content/uploads/2022/11/Relazione-sullo-stato-della-green-economy-2022.pdf>
- Hawley, A. H. (Ed.). (1968). *Roderick D. McKenzie on human ecology: selected writings*. University of Chicago Press.
- Iavarone, M. (2008). *Educare al benessere*. Bruno Mondadori.
- International Commission on the Futures of Education (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. UNESCO. Retrieved April 14, 2022, from https://unevoc.unesco.org/pub/futures_of_education_report_eng.pdf
- Malavasi, P. (2016). *Pedagogia verde. Educare tra ecologia dell'ambiente ed ecologia umana*. La Scuola.
- Malavasi, P. (2017). *Scuole, Lavoro! La sfida educativa dell'alternanza*. Vita e Pensiero.
- Malavasi, P. (2021). Costruire forme di fraternità sociale. Tra Laudato si' e Fratelli tutti. Emblematiche questioni educative. *Pedagogia e Vita*, 2, 99-107.
- Mannese, E. (2019). *L'orientamento efficace. Per una pedagogia del lavoro e delle organizzazioni*. FrancoAngeli.
- Maritain, J. (1948). *La persona e il bene comune*. Morcelliana.
- Mealy, P., & Teytelboym, A. (2022). Economic complexity and the green economy. *Research Policy*, 51, 1-24.
- Milani, P. (Ed.). (2008). *Co-educare i bambini: genitori e insegnanti insieme a scuola*. Pensa MultiMedia.
- Mortari, L. (2008). *A scuola di libertà. Formazione e pensiero autonomo*. Raffaello Cortina.
- Mortari, L. (2017). *La materia vivente e il pensare sensibile. Per una filosofia ecologica dell'educazione*. Mimesis.
- Mortari, L. (2020). *Educazione ecologica*. Laterza.
- Nussbaum, M. C. (2007). *Le nuove frontiere della giustizia. Disabilità, nazionalità, appartenenza di specie*. Il Mulino.



- Osorio, L. A. R., Lobato, M. O. , & Del Castillo, X. A. (2005). Debates on Sustainable Development: Towards a Holistic View of Reality. *Environment, Development and Sustainability*, 7, n. 4, 501-518.
- Riva, M. G. (2018). Sostenibilità e partecipazione: una sfida educativa. *Pedagogia Oggi*, 16(1), 33-50.
- Sandrini, S. (2022a). Economia circolare, pedagogia. Un progetto di territorio. *Formazione & Insegnamento*, XX, 145-153.
- Sandrini, S. (2022b). *Pedagogia e formazione alla transizione ecologica*. Pensa MultiMedia.
- Strassoldo, R. (1977). *Sistema e ambiente: introduzione all'ecologia umana*. FrancoAngeli.
- Triani, P. (2018). *La collaborazione educativa*. Scholé.
- World Commission on Environment and Development (1987) from (<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>)

