

ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

2024

Educación
y **Diversidad**



Congreso Internacional

SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE
ZARAGOZA

QUINTAS HIJÓS, Alejandro (Coordinador)

QUÍLEZ ROBRES, Alberto (Coordinador)

SIERRA SÁNCHEZ, Verónica

MARTÍN BOZAS, Fernando

Actas del I Congreso Internacional de Educación y Diversidad [Recurso Digital]

Zaragoza: Universidad de Zaragoza: Servicio de publicaciones, 2024.

ISBN: 978-84-10169-16-6

1. Comunicaciones 2. Simposios 3. Libros 4. Conferencias plenarias



Servicio de
Publicaciones
Universidad Zaragoza



Contenido

| | |
|--|-----------|
| PRÓLOGO | 10 |
| COMITÉ DE ORGANIZACIÓN | 18 |
| COMITÉ CIENTÍFICO | 20 |
| COMUNICACIONES | 24 |
| Estudiantes con discapacidades intelectuales y/o del desarrollo en escolarización ordinaria: factores que influyen en su calidad de vida | 25 |
| ¿Con qué herramientas se están evaluando las habilidades pragmáticas de los estudiantes con discapacidad intelectual? | 27 |
| Altas Capacidades Intelectuales y Actividades Físico-deportivas. El proyecto NO_LIMITS..... | 28 |
| De camino a la universidad: El programa Amplía Sin Límites-UZ..... | 32 |
| La anatomía revisada desde el punto de vista didáctico | 35 |
| Prácticas en la formación inicial del profesorado en educación inclusiva y justicia social | 38 |
| Experiencias educativas intergeneracionales para la cohesión territorial | 40 |
| Proyecto Multipaís: "Combatir las disparidades en el acceso a la educación inclusiva en España, Italia y Portugal": El grupo de trabajo en Aragón..... | 41 |
| El desarrollo de competencias transversales a través de la aplicación de metodologías activas | 43 |
| Aplicaciones y posibilidades de la Inteligencia Artificial en la educación formal, no formal y a lo largo de la vida..... | 45 |
| Las Diversidades y el Género desde el Trabajo Social y su educación- Trabajo Final de Magíster | 46 |
| Gamificando por la inclusión: enfoques innovadores en el aprendizaje de segundas lenguas | 48 |
| Cómo una herramienta de análisis de datos nos acerca a la diversidad: Análisis de las acciones realizadas | 50 |
| La reflexión sistemática en los proyectos de aprendizaje-servicio | 51 |
| Desarrollo de un taller de cuentacuentos en una Escuela Infantil. Experiencia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado | 54 |
| Abriendo puertas: Promoviendo la inclusión y la exploración de la vida Universitaria..... | 58 |
| Creación de un instrumento de observación que evalúe las funciones ejecutivas cognitivas en educación infantil por metodología observacional..... | 60 |
| Apoyo mediacional en diferentes contextos comunicativos: una intervención con personas con discapacidad intelectual..... | 61 |
| Le technologie di comunità nel lavoro socioeducativo: una revisione della letteratura (Tecnologías de comunidad en el trabajo socioeducativo: Una revisión de la literatura) | 63 |
| Estado actual de la alta capacidad en la provincia de Teruel..... | 64 |
| Protocolos de actuación para combatir los problemas de asistencia escolar en España: Revisión comparada | 66 |
| El huerto escolar como medio de conexión con el territorio en la escuela rural..... | 68 |
| Idiomas, formatos y mediadores para la promoción de soporte vital básico y desfibrilación (SVB-D): Prácticas y propuestas que involucran a la escuela, la familia y la comunidad | 71 |

| | |
|--|-----|
| Espacios diversos de la sociedad postdigital y sus retos educativos..... | 73 |
| Proyecto transversal de atención a la diversidad en la mención de pedagogía terapéutica de los grados de Educación..... | 74 |
| Inclusión, la vulnerabilidad y apuesta por la libertad en la sociedad postdigital..... | 76 |
| La inclusión coeducativa en formatos audiovisuales desde una cartografía cuantitativa..... | 78 |
| La gestión del tiempo y la autorregulación en el uso de las TIC como herramientas para vencer la procrastinación de los estudiantes universitarios..... | 79 |
| ¿Qué habilidades específicas y generales influyen en el rendimiento matemático en Educación Primaria? | 82 |
| La digitalización de los centros a debate: ¿Es la herramienta o es el uso que se hace de ella? | 85 |
| El Colegio "Gloria Fuertes": experiencia y compromiso a favor de la inclusión de las personas con discapacidad..... | 87 |
| Cuestionario de variables psicosociales para identificación del talento en personas adultas | 89 |
| Inclusión educativa a través de la creación de Entornos Innovadores de Aprendizaje en los centros educativos | 91 |
| Percepciones docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista durante el confinamiento | 94 |
| Diseño y desarrollo de Scape Rooms virtuales para la sensibilización sobre inclusión y diversidad en la educación | 97 |
| La Gamificación digital en educación superior. Una estrategia de atención a la diversidad del aula y al éxito académico | 99 |
| Importancia del asociacionismo en el trabajo y nivel educativo en personas con discapacidad auditiva. Conciencia de estigma y calidad de vida | 100 |
| ¡Rescátame Mario! Un proyecto con tres íes: interdisciplinar, innovador e inclusivo | 102 |
| Evaluación para la inclusión. Requisitos claves para su implantación | 104 |
| La vuelta al mundo de Willy Fog. Una vuelta al mundo con las estudiantes del Doble Grado en Magisterio de la Universidad de Alcalá..... | 107 |
| Efectos del entrenamiento interválico de alta intensidad en el rendimiento cognitivo y académico: Revisión bibliográfica..... | 109 |
| Adolescentes, redes sociales, estereotipos de belleza y trastornos alimenticios..... | 112 |
| Las prácticas de enseñanza de una lengua adicional con alumnado de origen extranjero: Colaboración del profesorado y apoyo educativo | 116 |
| Estrategias para gestionar las escuelas en contexto rurales peruanos: problemáticas, fortalezas y aspectos de mejora para garantizar una educación inclusiva..... | 119 |
| Implementación de un modelo funcional y de participación, desarrollado en el entorno natural de la escuela, en torno a las rutinas escolares y de la vida diaria, en el CEE Infanta Elena de Cuenca" | 121 |
| Comunición: comunícate hacia la inclusión a través de la mejora del aprendizaje del castellano..... | 127 |
| Aspectos socioculturales e integración de alumnos de origen asiático en estudios turísticos de la Universidad de Zaragoza | 129 |
| Promoción del bienestar mental en la Adulthood Emergente: El papel de la educación universitaria | 132 |
| Variables Psicoeducativas para la Intervención en Conductas Desafiantes en Adultos con TEA y DI: Potencialidades de la Regulación Emocional | 133 |
| Competencias transversales en el enclave universitario: el efecto predictivo de la inteligencia emocional y la motivación..... | 136 |
| Experiencias familiares ante la crianza de un hijo/a con altas capacidades: análisis las preocupaciones más comunes y apoyos más eficaces..... | 139 |
| El colegio de Huéllamo (Cuenca) a través de la historia: referencias en artículos de revistas y periódicos (1859-2002) | 141 |

| | |
|--|-----|
| Aprender a Pensar: Inclusión del desarrollo de las habilidades del pensamiento en el currículo de Educación Primaria..... | 146 |
| La prevención de las dificultades de aprendizaje, hacia una gestión ética del riesgo en la escuela (experiencia didáctica)..... | 148 |
| Percepciones del Profesorado de Religión en Aragón: Desafíos y Oportunidades en la Educación Religiosa | 151 |
| UNIZAR es diversidad. Estrategias para impulsar las políticas LGTBI+ en el mundo universitario | 154 |
| El asombro y el aprendizaje por descubrimiento como método para favorecer el aprendizaje significativo | 155 |
| El bosque de los sueños: Generando oportunidades de participación para el alumnado del grado en Terapia Ocupacional | 157 |
| Percepciones y Desafíos en la Integración de Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria: Un Enfoque desde la Formación y el Pensamiento Crítico | 160 |
| ¿Se conectan las matemáticas con otras áreas? Evidencias desde una facultad de educación..... | 162 |
| Ser agente causal de la propia vida. Evaluación de la autodeterminación a través de la Escala AUTODDIS. | 164 |
| Revisión y adaptación de un instrumento para la detección temprana del talento musical | 166 |
| La gamificación como recurso eficaz para la inclusión educativa en la didáctica de la lengua española. | 169 |
| Racodil: raíces compartidas en la diversidad e inclusión lingüística..... | 172 |
| Literatura Infantil y Juvenil y diversidad: el caso de la obra de Bernat Cormand..... | 174 |
| El cuento motor como recurso metodológico interdisciplinar en el Grado en Magisterio de Primaria.... | 175 |
| Incorporando la interdisciplinariedad en la formación del profesorado de secundaria, bachillerato, FP e idiomas: una experiencia desde las áreas de sociología, pedagogía y psicología..... | 178 |
| El futuro de la educación tiene una mirada 360. Rutas de aprendizaje en la educación superior..... | 180 |
| Descubriendo un ocio inclusivo: Un estudio de caso | 182 |
| Lenguajes perceptivos en la educación artística de personas con síndrome Down | 185 |
| Análisis de la situación actual de la educación afectivo sexual. enfoques y necesidades educativas..... | 187 |
| Formación de maestros y maestras: Agentes de cambio hacia la igualdad afectivo-sexual en el aula | 188 |
| Accesibilidad e inclusión de personas con discapacidad en museos: estudio bibliométrico mediante vosviewer" | 190 |
| El cambio de actitudes hacia la inclusión educativa. propuestas de formación de profesorado | 192 |
| Educación y atención a la diversidad cultural en Camerún: percepciones y valoración de los profesores y futuros profesores de educación secundaria de Camerún | 194 |
| Thinking based learning: metodología para el desarrollo de la cultura de pensamiento en escuelas musealizadas | 196 |
| Un proyecto de innovación educativa en los estudios del grado de educación social. Una propuesta interdisciplinar basada en el aprendizaje basado en retos..... | 200 |
| Adolescentes, redes sociales, estereotipos de belleza y trastornos alimenticios..... | 202 |
| Perfeccionismo multidimensional y afecto en población infantil española | 205 |
| Representación de las personas con discapacidad en el aula de lengua extranjera inglés de secundaria.. | 208 |
| El bienestar emocional y la actividad física en el rendimiento escolar del alumnado con altas capacidades intelectuales | 210 |
| Valoración del aprendizaje en la plataforma Collective Learning: perspectivas de estudiantes universitarios en actividades educativas..... | 214 |
| La evaluación por pares en el ámbito universitario: una metodología a lo largo de todo un grado..... | 215 |
| Perspectivas de los centros rurales frente a los urbanos en la valoración de un proyecto de Inteligencia colectiva para el desarrollo de competencias socio-emocionales en la plataforma Collective Learning.. | 218 |

| | |
|--|-----|
| El uso de aplicaciones móviles para mejorar los componentes de la condición física orientada a la salud | 219 |
| Enseñando juegos populares y tradicionales de Castilla-La Mancha | 222 |
| De la metodología a la práctica: aprendizaje de la metodología observacional en la investigación doctoral y su aplicación en la educación..... | 225 |
| Las funciones de la red integrada de la orientación educativa según los servicios de orientación y el profesorado | 228 |
| ¿Qué tipos de preguntas se plantean en las aulas de Educación Primaria?..... | 231 |
| Sentidos y significados de la escuela rural a partir de las voces del profesorado | 233 |
| Inclusión y afectos en matemáticas: una experiencia docente en un entorno rural..... | 235 |
| ¿Discalculia? Una desconocida en el entorno familiar del alumnado de Educación Infantil y Primaria.. | 238 |
| La prevención del suicidio entre adolescentes en España: Enfoque comparado y revisión de intervenciones" | 240 |
| La diversidad lingüística en Aragón a través de la música: un proyecto para el Grado en Educación Primaria | 243 |
| La interculturalidad en la educación musical a través del arte mudéjar aragonés | 246 |
| Gamificación en Educación Primaria: propuesta de diseño para medir la influencia en el rendimiento y otras variables motivacionales en matemáticas | 249 |
| Música y tecnología (TIC) en una escuela rural de China: un estudio de caso de estudiantes de preescolar | 251 |
| Socioafectividad e inclusión en el aula bilingüe: una experiencia a través de la "matemagia" | 252 |

SIMPOSIOS **256**

| | |
|---|-----|
| Para cada persona una vida plena, para una vida plena, un empleo con sentido | 257 |
| Doble excepcionalidad y autismo: navegando por las dimensiones de género, diagnóstico, autodeterminación y camuflaje social..... | 258 |
| Retraso en el diagnóstico y diagnósticos erróneos: El caso de Lucía | 260 |
| El camuflaje en el autismo: una revisión sistemática..... | 261 |
| Las personas con autismo en la acción pastoral de la Iglesia. Avances en la generación de apoyos y oportunidades de participación en acciones autodeterminadas..... | 262 |
| La Evaluación del Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva de Género | 263 |
| "Sustainable" Education. Pedagogical Contributions for Inclusion and Social Justice | 264 |
| Places of Educational Care: from Pedagogical Category to Instrument of Inclusion..... | 266 |
| An Education for Children with Rights. Confronting Prejudice to Reduce Age Discrimination Against Children | 267 |
| Digital Ecology: Media Education for Sustainability and Inclusion | 268 |
| Evaluate the Quality of Inclusion in the Classroom with the Index/3-P..... | 269 |
| “Learn. The Mother Tongue and Other Languages”: from Scientific Research to Linguistic and Educational Experimentation in Primary School..... | 270 |
| Validar o no validar, esa es la cuestión: desde el marco de la transición digital y la innovación educativa | 271 |
| “Desarrollo y validación de un programa para el desarrollo de la creatividad en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria" | 272 |
| La importancia de motivar al alumnado con altas capacidades en la adquisición del inglés..... | 274 |
| Explorando el potencial del metaverso: implicaciones para la educación y la diversidad | 276 |

| | |
|---|-----|
| Hacia la validación de material pedagógico multimodal y con realidad aumentada para la diversidad en el aula de lengua extranjera | 278 |
| Metodologías y recursos que favorecen la inclusión y el desarrollo de competencias en el alumnado.... | 280 |
| Sergio Cored-Bandrés | 280 |
| Implementación de un programa de intervención en habilidades sociales fundamentado en tecnología para estudiantes con autismo | 282 |
| STEAM en acción: Integrando disciplinas para desarrollar competencias y adaptarse a las demandas del siglo XXI..... | 284 |
| Análisis del rendimiento académico en educación secundaria: influencia de las metodologías..... | 286 |
| Aprendizaje Cooperativo en el aula: beneficios y desafíos de su puesta en práctica..... | 287 |
| ¿Lo compartimos? Uso de ApS y TIC/TAC/TEP para favorecen la inclusión, competencias y Habilidades para la Vida (HV) de la OMS en el alumnado. Creación de un decálogo, replicabilidad y continuidad.. | 288 |
| Equidad e inclusión educativa del alumnado con altas capacidades..... | 290 |
| Educación y diversidad: el alumnado con altas capacidades en la escuela inclusiva | 292 |
| Entre altas capacidades y discapacidad: la doble excepcionalidad como paradoja educativa | 294 |
| Enriquecimiento cognitivo y socio-emocional: Un programa de mentorías universitarias para alumnado con altas capacidades. Amentúrate-UC | 296 |
| El alumnado con dificultades lectoras y altas capacidades | 297 |
| Experiencia de enriquecimiento curricular a través de la lectura: de la curiosidad al aprendizaje..... | 299 |
| Enriquecimiento digital vinculado al modelo sem-r de lectura para dar respuesta al alumnado con altas capacidades | 300 |
| Escuela y familias de origen extranjero: Retos y prácticas de éxito | 301 |
| La figura del mediador intercultural en España: un puente entre escuela y familia | 303 |
| Participación de las familias de origen extranjero en las escuelas de educación primaria: Imágenes y retos | 305 |
| Prácticas educativas interculturales en las escuelas: familias y convivencia..... | 307 |
| ¿Cómo debemos comunicarnos con las familias de origen extranjero? Algunas ideas clave..... | 309 |
| Liberar el potencial educativo: Salvando las distancias en la comunicación entre la escuela y el hogar en la provincia rural de Sha'an Xi, China | 310 |
| Actuaciones en las AFAs para favorecer la inclusión social y educativa de las familias extranjeras: Prácticas de éxito en la ciudad de Barcelona..... | 311 |
| The Fundamental Pedagogy: Hermeneutic-Phenomenological Research Perspectives on Educational Relationships..... | 312 |
| Hermenéutica-Fenomenología y Generatividad. Cómo educar para el cuidado intergeneracional..... | 314 |
| “Cuerpos en escena”: sobre una fenomenología del cuerpo entre identidad y alteridad | 315 |
| Sostenibilidad, Inclusión y escuela: trayectorias vocacionales para estudiantes inmigrantes | 316 |
| Burnout en la escuela: un enfoque hermenéutico-fenomenológico | 317 |
| Sentido y método de la investigación histórico-educativa en la pedagogía fundamental; La investigación educativa histórica en la Italia del siglo XX: el caso de los maestros rurales..... | 318 |
| Literatura infantil e inclusión..... | 320 |
| Atención educativa a la diversidad sexual y de género..... | 321 |
| Experiencias de las familias de niños y niñas transexuales, antes, durante y después del tránsito. Algunas conclusiones que nos ofrece la investigación | 323 |
| Infancias trans en las escuelas..... | 326 |
| Buenas prácticas educativas. la experiencia del CEIP Figueruelas: “PEQUEÑAS PUNTADAS GRANDES REDES” | 329 |
| La diversidad sexual en las aulas aragonesas..... | 331 |
| ¿La educación no formal contempla la diversidad de todas las personas? | 334 |

| | |
|--|------------|
| La accesibilidad y la inclusión no se refleja de manera equivalente en la educación no formal que en la formal..... | 336 |
| Tecnologías para la educación patrimonial en el contexto de la diversidad | 337 |
| ¿Por qué salir del aula para aprender en la adolescencia? | 338 |
| Conocimiento y empatía: la esencia de un buen educador | 339 |
| Descubriendo horizontes literarios: Un club de lectura más inclusiva que rompe barreras..... | 340 |
| New alliances between exercise professionals and pedagogists in school in hospital. The Physical Literacy perspective | 341 |
| School in hospital: teaching and learning in non-standard scenarios..... | 343 |
| Body and teaching in hospital schools in Lombardy, the outcome of the research | 344 |
| Physical literacy as a design framework – the rubric as a design tool | 345 |
| Precision-based exercise programme and school in hospitals: a new alliance to promote physical literacy in children, adolescents and young adults with haematological malignancies | 346 |
| The physical literacy framework in school curriculum design | 347 |
| Experiencias docentes inclusivas en educación física: de la teoría a la práctica | 348 |
| El medio natural como entorno inclusivo | 349 |
| El sendero lector | 350 |
| Desde la formación inicial hasta mi futura acción docente, ¿qué más me hace falta?..... | 351 |
| Percepción de las altas capacidades en el aula de educación física | 352 |
| La escuela inclusiva de fútbol up&down..... | 353 |
| ¿Qué medidas tomar para integrar eficazmente teoría y práctica universitaria? Participación del alumnado de máster en situaciones reales | 354 |
| Desarrollo de prácticas científicas: desde Educación Infantil hasta la Universidad | 355 |
| Atendiendo a la diversidad en las primeras etapas educativas: un espacio de ciencias de libre elección para trabajar las mezclas | 356 |
| El modelo de las 5E en Educación Primaria para trabajar los sentidos | 358 |
| El agua de nuestra ciudad. Una propuesta para trabajar la idea de contaminante en la formación inicial de maestros | 359 |
| Modelización de proteínas: una actividad en la formación de Profesorado para crear modelos de proteínas en diferentes niveles de Secundaria y Bachillerato..... | 360 |
| El dibujo anatómico a través del método ORDER como estrategia para modelizar el aparato digestivo | 361 |
| Percepciones de los maestros y las maestras en activo sobre las dificultades y necesidades para la puesta en marcha de prácticas científicas | 362 |
| LIBROS | 365 |
| Pedagogía Diferencial Adaptativa | 366 |
| "Filastrocche d'Amor cortese" | 367 |
| "Stupirsi. Fare filosofia con bambini, ragazzi e comunità"..... | 368 |
| Exposición itinerante de arte tradicional africano: "Educación y visualidades colonizadas"..... | 369 |
| "Respira. Aprende la gestión emocional a través del mindfulness y la neurociencia" | 370 |
| "Tu pieza es importante"..... | 371 |
| CONFERENCIAS..... | 372 |
| Cuerpo, mente y aprendizaje en aulas más humanas | 373 |

| | |
|--|-----|
| Diseñar hasta los límites. Estrategias para abrir nuevas posibilidades, retos y desafíos para todo el alumnado | 375 |
| Educación integral, diversidad e inclusión | 376 |
| Salud y derechos sexuales..... | 377 |
| Educar con elegancia: filosofía de la educación | 378 |
| Pantallas y salud mental..... | 379 |
| O.U.A.D.: de la discapacidad a la diversidad | 380 |
| Mitología, tecnología y cultura. Los nuevos dioses en educación..... | 381 |
| Cuerpo, mente y enseñanza en aulas más humanas | 382 |

Sostenibilidad, Inclusión y escuela: trayectorias vocacionales para estudiantes inmigrantes

Fabio Alba

Università degli Studi di Palermo

Resumen

La Agenda 2030 sitúa las migraciones actuales como un "elemento fundamental del desarrollo sostenible" y sugiere una estrecha interconexión entre los 17 Objetivos de la Agenda 2030, el Objetivo 4, que proporciona igualdad de oportunidades de acceso a la educación para todos los seres humanos y mejora la calidad de la formación. En esta perspectiva, la contribución destaca el potencial inclusivo de aquellas escuelas que pretenden promover caminos de orientación dirigidos a la Economía Verde como contexto fundamental para crear modelos de desarrollo inclusivos y sostenibles con el fin de promover la empleabilidad.

A partir de una investigación titulada: Educar para una economía circular e inclusiva: caminos pedagógicos de orientación para el trabajo con y para adolescentes migrantes, realizada en 2023 con el n. 20 profesores de los Centros Provinciales de Educación de Adultos (CPIA) y de las escuelas secundarias de Palermo, Termini Imerese y Agrigento, presentarán algunos aspectos sobre la construcción de buenas prácticas operativas de formación y orientación laboral para estudiantes migrantes que frecuentan estas escuelas. La investigación de campo se realizó según el paradigma de investigación de estilo fenomenológico-hermenéutico. En particular, gracias al análisis fenomenológico, se inició el trabajo de recolección de datos mediante la administración de las siguientes herramientas: Grupos Focales, entrevistas semiestructuradas y en profundidad, observación participante, con el objetivo de relatar con la mayor fidelidad posible las vivencias y vivencias. de los participantes vinculados al objeto de investigación de la investigación en cuestión, de las cuales emergen algunas direcciones de significado de las estrategias de orientación adoptadas por los docentes con el fin de incentivar a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades orientadas a la sostenibilidad ambiental.