

ACTAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL PENSAR LA EDUCACIÓN

2026



CONGRESO
INTERNACIONAL
PENSAR LA
EDUCACIÓN

SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE
ZARAGOZA



QUINTAS HIJÓS, Alejandro (Coordinador)

SIERRA SÁNCHEZ, Verónica

PUEBLA GUEDEA, Marta (Coordinadora)

BESTUÉ LAGUNA, Marta

ACTAS del III Congreso Internacional Pensar la Educación [Recurso Digital]

Zaragoza: Universidad de Zaragoza: Servicio de publicaciones, 2026.

ISBN: 979-13-88046-31-5

1. Prólogo 2. Comunicaciones 3. Mesas redondas 4. Conferencias



Servicio de Publicaciones
Universidad Zaragoza

PRÓLOGO	7
COMITÉ DE HONOR	14
COMITÉ DE ORGANIZACIÓN	16
COMITÉ CIENTÍFICO.....	18
COMUNICACIONES	21
¿Qué pedagogía hay detrás del uso de los medios digitales en la educación? Entre la falacia y el gatopardismo.....	22
Formación continua y permanente del profesorado: proyectos de innovación educativa como hoja de ruta.	25
Docentes universitarios y uso de inteligencia artificial: percepciones y confianza para usarla	28
Reflexión a través del vídeo: un proceso de construcción junto a maestras de Educación Infantil de un sistema de categorías para evaluar el andamiaje docente.	30
La Pedagogía del “relativo” e del “depende”	32
Innovación y responsabilidad social en la formación del profesorado. Creencias y actitudes más allá del aprendizaje-servicio	34
At the Dawn of Child-Centered Education: Ellen Key's Vision of Childhood a Century After Her Death	36
Percepción de profesorado de educación obligatoria sobre los programas educativos en seguridad digital para adolescentes: un estudio cualitativo	38
Educación para la libertad: el acompañamiento como brújula dentro de la realidad digital	40
Los <i>Shining eyes</i> como propósito en el aula de música: definición del constructo y factores clave para su consecución.....	43
Percepciones sobre la Inteligencia Artificial en Educación Inclusiva: Oportunidades y Riesgos desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.	46
La creación musical como herramienta para el desarrollo de la autoestima de jóvenes	49
Influencia de la Organización Escolar en el Bienestar Docente	51
¿Cómo afecta el aula invertida en anatomía humana a la necesidad de autonomía de estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte?	54
Eficacia del aula invertida y modelos anatómicos en el rendimiento académico de osteología en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.....	57
The Community Tutor in the Age of Artificial Intelligence: AI and Educational Competences in Social Welfare Contexts	60
Artificial Intelligence Literacy: toward a purpose-oriented framework	62
Science, Trust and Participation in the Digital Public Sphere. An Analysis of Teachers' Reflections across Educational Levels.....	65

Educación musical y procesos cognitivos en personas adultas mayores: estudio de intervención en México	67
Adult Mediation in Children's Play: Perceptions and Strategies of Teachers and Parents for Learning and Motivation.....	70
Las prácticas de enseñanza de una lengua adicional con alumnado de origen extranjero: colaboración del profesorado y apoyo educativo	73
La construcción de los valores en los futuros docentes: percepciones, vivencias e influencias clave.....	76
OUTGAMBLHER: programa psicoeducativo para prevenir el juego problemático en mujeres. Resultados preliminares de su pilotaje	77
La investigación-acción participativa en el desarrollo profesional docente e investigador	80
La hermenéutica de los textos platónicos como herramienta metodológica para enseñar a filosofar.....	82
La relación escolar entre pactos y contratos en el ecosistema mediático.....	84
Formación sobre TSH y rol del especialista de AL: percepciones de egresados de Primaria (UZ).	85
Efectos de la evaluación formativa sobre la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios presenciales: revisión sistemática con resultados preliminares	88
Vivir en la red: Cómo afecta el mundo digital al bienestar de los jóvenes.	92
De Hollywood a Netflix: la ficción audiovisual como herramienta didáctica.	94
Itinerarios socioeducativos y vulnerabilidad interseccional en la juventud refugiada y solicitante de asilo	96
Vulnerabilidad e identidad docente en la formación universitaria: una dimensión emocional invisibilizada	100
Más allá del reconocimiento emocional: la conciencia emocional crítica en la formación universitaria de los docentes.....	102
Come pensare l'educazione familiare nella prospettiva fenomenologica.....	104
Análisis de un programa educativo en el desarrollo de las funciones ejecutivas en personas adultas con discapacidad intelectual	107
El impacto del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en la transición educativa al nivel universitario: desafíos, estrategias de apoyo y propuestas de inclusión.....	110
Cuida2: Programa de Mindfulness y Compasión para mejorar problemas emocionales y conductuales y clima escolar en Educación Primaria.	113
La evaluación en ciencias bilingües: tensiones epistemológicas y justicia educativa en contextos no inmersivos	116
La repetición de curso en la práctica docente: el papel de la formación en la construcción del criterio profesional	117
GAMBL-OUT: una experiencia educativa gamificada para la prevención del juego de apuestas en jóvenes	121
Perspectiva teórica sobre las transiciones educativas entre la escuela y el instituto.....	123
Del saber instrumental al saber dialógico y sapiencial: retos de la formación en pensamiento crítico en la sociedad del conocimiento.....	126
¿Los estudiantes que usan más la IA generativa están más o menos preocupados por sus riesgos?: un análisis entre el estudiantado de Magisterio.	129
Experiencia didáctica sobre la verificación de la información de la IA generativa en la formación inicial docente: percepción del impacto formativo	131
La Inteligencia Artificial al servicio del Patrimonio Histórico-Educativo	133
La publicidad sobre el acoso y ciberacoso en las plataformas mediáticas. Una perspectiva desde la Comunidad Educativa de Castilla y León.....	135
La scuola come comunità: educazione attiva della maestra Sara Cerrini Melauri.....	137

La música como herramienta pedagógica para la detección y prevención del acoso y el ciberacoso: una propuesta para el profesorado	140
Trastorno de la Comunicación Social (Pragmático): una aproximación basada en procesos.	142
La Pedagogía del “relativo” e del “depende”	144
<i>Infanzia contemporanea e crisi della coerenza educativa: una prospettiva pedagogica dell'interiorità</i>	146
Voces del alumnado y procesos de transformación hacia la inclusión: aportes para un primer modelo de análisis	149
Educación sexual desde la Sexología. Apuntes para la reflexión.	152
Vulnerabilidad e identidad docente en la formación universitaria: una dimensión emocional invisibilizada	155
Lectura, salud mental y educación emocional: el libro-álbum como recurso educativo para favorecer el bienestar emocional en la formación del profesorado.....	157
Pensar en la salud digital: Los marcos de las 7 C's y las 5 A's ante el nuevo paradigma educativo.....	160
Educación para la salud en la sociedad postdigital: Entre la evidencia de la matrona y el algoritmo.....	162
Autismo invisible en niñas: de la evidencia a la detección educativa.....	164
Entre la asistencia algorítmica y la voz autoral: inteligencia artificial y competencia comunicativa en educación superior	166
Microaprendizajes en salud mental para el bienestar del alumnado universitario.	168
Itinerario didáctico dialógico en un tercero primaria.....	171
Innovación en Terapia Ocupacional: Potenciación de Procesos Cognitivos, Creatividad y Trabajo en Equipo a través de Canva e IAGen.....	173
Redacción y exposición de trabajos científicos en Terapia Ocupacional: uso adecuado de la Inteligencia Artificial.....	176
Hacia una Educación Integral e Inclusiva: Una experiencia de cooperación entre León (Nicaragua) y la Universidad de Zaragoza	179
Actuaciones multinivel para la optimización del aprendizaje en las aulas de nuestro actual contexto. ...	181
La perspectiva de género entra al aula: claves para visibilizar, cuestionar y transformar la escuela.....	185
La robótica educativa en un colegio de educación especial: desarrollo del pensamiento computacional	187
La internacionalización en la Educación Superior ¿utopía o realidad?	191
En busca de nuestro “don”: Cine y Emociones en el aula de Educación Infantil	193
El teatro musical como herramienta de aprendizaje educativo grupal desde la didáctica de la expresión musical en Educación Primaria.....	195
Identificación de necesidades de formación para la función orientadora del universitario	198
Metodología de casos en una plataforma online de inteligencia colectiva: Una experiencia en Educación Primaria.....	200
Puesta en marcha de un programa de encuentros formativos entre el profesorado centrado en la orientación universitaria	203
Questioning the Algorithm. AI Literacy, Visual Bias and Digital Citizenship. An Experimental Prompt Engineering Pathway in Upper Secondary School	206
Repensar la Historia del Arte. Una propuesta didáctica basada en la experiencia docente	207
Implementación de estrategias de aula inversa para el fomento del aprendizaje autónomo y significativo en el contexto universitario.....	213
Formación docente y competencias investigadoras sobre mujeres rurales: una experiencia universitaria en la provincia de Teruel	215
Experiencia de aprendizaje-servicio de estudiantes de magisterio primaria en el proyecto “Crecer en Nepal”	218
El aula como agente pedagógico: propuesta innovadora sobre el espacio educativo para mejorar el aprendizaje en discapacidad intelectual.	220

Innovación y Retos en la Enseñanza de la Biología en la Educación Secundaria Obligatoria en España	223
El ADN docente: práctica de valores en Magisterio.....	225
El cine como herramienta para el desarrollo de competencias argumentativas: una experiencia interdisciplinar	229
Reforzando la resiliencia y el bienestar a través del aprendizaje-servicio: el alumnado al servicio de la comunidad universitaria.....	231
Inteligencia emocional y literatura en inglés en la formación del profesorado de Educación Primaria: una experiencia didáctica.....	233
Simu-Scape Clínico: una nueva experiencia de aprendizaje.....	237

MESAS REDONDAS 239

¿Es posible aunar la visión de eficacia y la visión cívica y de derechos en la investigación educativa?..	240
Daniel García Goncet.....	240
Cristina Moreno Pinillos	243
Emiliano Macinai.....	247
Eva Jiménez Andújar	250
Los discursos velados en la investigación educativa: fenomenología y hermenéutica	252
Inma Canales Lacruz.....	253
Giorgia Coppola.....	255
Ana Corral Abós	257

CONFERENCIAS..... 259

PRÓLOGO

Alejandro Quintas Hijós

La experiencia es una acumulación ordenada de casos particulares que confiere cierta familiaridad práctica con el mundo. Eso consideraba Aristóteles. Un Congreso permite, precisamente, compartir las experiencias construidas por cada persona, en un momento y espacio comunes. Justamente ese filósofo compartía su pensar de forma *congresada*, esto es, junto a otros pensadores, a los que llamaron posteriormente *peripatéticos*, porque compartían sus reflexiones mientras caminaban juntos. Un congreso presencial podría ser, salvando las distancias y los años, algo similar.

Un congreso presencial implica, claro, la presencia. Investigar exige leer, medir, comparar, dudar, escribir y revisar; pero también requiere encontrarse con otras personas, escuchar argumentos que no se habían previsto, formular preguntas incómodas y aceptar que una idea propia puede quedar corregida —o incluso abandonada— después de una conversación bien sostenida. La palabra *congreso* procede del latín *congressus*: encuentro, reunión, aproximación recíproca. Esta acepción conserva algo que conviene recordar. El III Congreso Internacional Pensar la Educación se ha celebrado en Huesca los días 8 y 9 de mayo de 2026 con esa voluntad. Una universidad pública debe irradiar pensamiento, formación y cultura científica hacia el territorio en el que se encuentra. Huesca ofrece una escala adecuada para detenerse, conversar y evitar que el encuentro académico quede reducido a una concatenación apresurada de exposiciones. Durante dos jornadas, la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y el Palacio de Villahermosa acogieron una comunidad bastante amplia de investigadores, docentes, estudiantes, profesionales y entidades sociales interesadas en pensar la educación con cierto detenimiento. Lo bueno de un congreso con varias ediciones es que permite aunar caras conocidas con caras desconocidas; y el que haya de ambas es muy oportuno. Ello se debe, en parte, a que la sociabilidad no es una propiedad coligativa, como aquella que sí tienen las disoluciones que solo dependen de la concentración y cantidad de partículas; es una propiedad relacional, de red.

Pensar la educación exige una mirada concreta. La educación no es una realidad simple, delimitable desde una única disciplina ni reductible a una sola metodología de estudio. En ella se aunan la didáctica, la psicología, la sociología, la filosofía, la historia, la tecnología, la política, la salud, la cultura y las artes. Acaecen también las biografías particulares de quienes enseñan y aprenden. Toda investigación educativa trabaja, de una manera u otra, con vidas humanas en formación. Por eso conviene evitar dos tentaciones simétricas: la grandilocuencia de quien atribuye a la educación una capacidad ilimitada para resolver cualquier problema social y el escepticismo rutinario de quien la considera una actividad menor, condenada a la repetición de lugares comunes. Entre ambos extremos, mentando de nuevo a Aristóteles, existe una tarea mucho más exigente: mejorar la enseñanza mediante conocimiento riguroso, criterio profesional y responsabilidad pública.

Esta tercera edición ha reunido a 125 congresistas y cerca de un centenar de comunicaciones académicas, con presencia de participantes procedentes de España, Italia, Portugal y República Dominicana. Algunas contribuciones extienden además su mirada hacia contextos como México o Nicaragua. El volumen de trabajos importa, pero su diversidad resulta todavía más significativa. En las distintas sesiones se han abordado la formación docente, la evaluación, la orientación universitaria, la inteligencia artificial y la educación posdigital, la inclusión y los apoyos educativos, la discapacidad intelectual, la salud mental, la convivencia digital, la literatura, la música, el patrimonio, la historia de la educación, la fenomenología, la hermenéutica, la educación sexual, la multiculturalidad, el aprendizaje-servicio o la ciudadanía. Esta enumeración podría ampliarse.

La inteligencia artificial atraviesa varias contribuciones. Era inevitable que así ocurriera. Las tecnologías generativas han entrado con rapidez en la vida universitaria, en las aulas, en los procesos de escritura —es decir, de no-escritura— y en los hábitos cotidianos de acceso a la información. Ante esta transformación caben respuestas simplificadoras: la fascinación acrítica y el rechazo instintivo. Ninguna de las dos resulta suficiente. La cuestión educativa comienza cuando se pregunta qué tipo de relación queremos establecer

con estas tecnologías —que se suelen llamar *affordances*—, qué aprendizajes facilitan, qué hábitos debilitan, qué sesgos reproducen, qué formas de dependencia pueden generar y qué capacidades humanas conviene preservar. Una tecnología puede ahorrar tiempo y, simultáneamente, empobrecer un proceso de pensamiento. Puede ampliar el acceso a determinados recursos y, al mismo tiempo, introducir nuevas desigualdades. Puede asistir a un docente, pero no sustituir su juicio pedagógico. Pensar la educación en una cultura tecnificada consiste precisamente en resistirse a las respuestas automáticas, de las cuales varios postmarxistas ya avisaron durante el siglo XX.

La conferencia internacional de Alessandra Carenzio, profesora de Didáctica General en la Università Cattolica del Sacro Cuore y vinculada al centro CREMIT de investigación en educación mediática, se situó en este terreno. Bajo el título *Black Mirror: Post-digital education and relationships in the age of screen-mediated experience*, propuso una lectura de la condición posdigital mediante una serie que ha conseguido convertir algunas inquietudes contemporáneas en narraciones reconocibles. El mundo posdigital no es un mundo posterior a la tecnología. Es un mundo en el que la tecnología se integra de tal manera en la experiencia ordinaria que comienza a pasar inadvertida. Las pantallas, los datos, las plataformas y los dispositivos dejan de percibirse como instrumentos externos y pasan a mediar nuestras relaciones, nuestros hábitos y nuestra forma de comprender el entorno. *Black Mirror* interesa porque no describe un porvenir lejano. Exagera ciertos rasgos del presente hasta hacerlos visibles. La pregunta educativa no consiste entonces en decidir si la tecnología debe existir, sino en aprender a convivir con ella de una forma consciente, crítica y humana.

Patricia Heredia, abordó otra vertiente de esta cuestión en su conferencia *Comprender la tecnología avanzada: educación y divulgación*. Ingeniera de Telecomunicaciones, divulgadora y fundadora de MiniVinci —laboratorio educativo y tecnológico oscense—, Heredia partió de una premisa: la tecnología avanza con mayor rapidez que nuestra comprensión de sus fundamentos. La inteligencia artificial, la robótica o la programación forman parte del horizonte cultural de niños y adolescentes, aunque con frecuencia se presentan como realidades opacas, rodeadas de una terminología que excluye a quienes carecen de formación especializada. Enseñar tecnología exige hacer comprensible lo complejo sin trivializarlo. Su experiencia en proyectos como ValPat STEAM muestra que la divulgación científica puede aproximar la electrónica y la programación a la infancia mediante actividades accesibles, lúdicas y cognitivamente fecundas. La vocación científica necesita oportunidades tempranas, referentes y espacios de experimentación. También necesita que las niñas puedan reconocerse dentro de un ámbito históricamente masculinizado.

La conferencia de Patricia Navas Macho introdujo una tercera cuestión que atravesó el congreso: la dignidad de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Profesora titular de la Universidad de Salamanca y subdirectora del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Navas presentó la conferencia Calidad de vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo: conquistas y retos desde un paradigma de derechos. Han transcurrido dos décadas desde la aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En este tiempo se han producido avances legislativos, sociales y profesionales considerables. Sin embargo, una proclamación normativa no garantiza por sí misma una vida digna. La inclusión se verifica en las oportunidades reales que una persona encuentra para vivir en comunidad, decidir sobre su propia trayectoria, recibir los apoyos necesarios y participar en condiciones de ciudadanía. La autonomía no puede confundirse con el abandono. Los apoyos adecuados amplían posibilidades de vida, reducen dependencias innecesarias y permiten que cada persona desarrolle un proyecto biográfico significativo.

Esta reflexión guarda una relación especial con la presencia de Fundación Valentia y la Fundación ATADI en el Congreso. La cooperación entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y esta entidad oscense se ha consolidado mediante experiencias de formación situada, aprendizaje-servicio, intervención didáctica e investigación educativa aplicada. Durante el curso 2025-2026, el proyecto *Formación en comunidad: un programa didáctico entre alumnado universitario y personas adultas con discapacidad de*

la *Fundación Valentia* ha permitido que estudiantes de Magisterio y de distintos másteres universitarios trabajen junto con profesionales y participantes de la fundación. Es de especial agradecimiento la implicación de Valentia en el Congreso, pues sus usuarios fueron quienes compusieron las mesa de recepción de los congresistas, ayudándoles con el registro, la orientación en los espacios, y la resolución de dudas. Y no solo eso; fueron también los responsables de organizar las bolsas del Congreso, dentro de las cuales estaban unas bombas de semillas, con la máxima de que *toda educación verdadera empieza como una semilla*. Gracias a Andrea Oliván, Belén Pérez, Joel Antequera, y todo el equipo de Valentia por su compromiso en este Congreso. Igualmente, ATADI, junto al grupo de innovación Mayéutica, compartió la esencial del proyecto *Aplicación de la enseñanza fundamentada para mejorar contextos socioeducativos*. El congreso prolongó esta lógica de transferencia. La universidad mantiene su sentido público cuando sale de sí misma, coopera con el territorio y acepta que el conocimiento académico debe someterse también a la prueba de la realidad.

Las dos mesas redondas internacionales ampliaron el campo de discusión. La primera formula una pregunta deliberadamente incómoda: ¿es posible aunar la visión de eficacia y la visión cívica y de derechos en la investigación educativa? Cristina Moreno Pinillos, Emiliano Macinai y Eva Jiménez Andújar, bajo la moderación de Daniel García Goncet, abordaron un debate necesario para la ciencia de la educación. Investigar exige estimar resultados, analizar las mal llamadas *evidencias* y discernir qué prácticas producen mejoras verificables. Sin embargo, la educación no se agota en aquello que resulta fácilmente cuantificable. Educar también significa formar ciudadanos, garantizar derechos, reconocer diferencias, transmitir conocimientos valiosos y sostener una determinada idea de justicia. La eficacia importa. Los fines importan todavía más. Carecería de sentido perfeccionar los medios sin someter a examen la orientación que los dirige. Fue de agradecer la gran competencia del profesor Macinai hablando castellano, para comprensión de la mayoría.

La segunda mesa redonda, titulada *Los discursos velados en la investigación educativa: fenomenología y hermenéutica*, reunió a Inmaculada Canales Lacruz, Giorgia Coppola y Ana Corral Abós. Tuve la oportunidad de moderarla personalmente. En ella se discutió una cuestión que toda investigación parte de presupuestos, categorías y modos de mirar que condicionan aquello que puede llegar a preguntarse. La fenomenología y la hermenéutica recuerdan que la experiencia educativa contiene sentidos, silencios, corporalidades, tradiciones y narraciones que no siempre pueden recogerse mediante una medición estandarizada. Una ciencia de la educación rigurosa necesita conocer la pertinencia y los límites de cada método. La pluralidad epistemológica no debe degenerar en relativismo; tampoco conviene convertir una técnica determinada en criterio universal para decidir qué realidades merecen ser estudiadas. Fue una mesa con traducción simultánea en la pantalla, por lo que permitió poner en común investigadores cuya lengua materna era diferente.

El programa incorporó asimismo un taller de mindfulness y compasión para docentes impartido por la Directora del Congreso Marta Puebla Guedea, y María Beltrán Ruiz. Su inclusión respondió a una necesidad cada vez más difícil de ignorar: la educación depende también del estado emocional y corporal de quienes enseñan y quienes aprenden. El bienestar docente requiere espacios de atención, autocuidado, regulación emocional y reflexión compartida. Enseñar supone una relación continuada con otras personas; por ello, el desgaste profesional termina afectando a la calidad de esa relación. Cuidar al docente constituye también una manera indirecta de cuidar la enseñanza.

Estas actas recogen una parte sustancial del trabajo presentado durante el congreso. Sus páginas ofrecen investigaciones empíricas, revisiones, ensayos teóricos, experiencias didácticas y reflexiones surgidas desde diferentes tradiciones académicas. El lector encontrará textos en castellano, italiano, portugués e inglés; encontrará trabajos centrados en la educación infantil y análisis vinculados con la universidad; encontrará investigaciones sobre inteligencia artificial junto con estudios de historia de la educación; encontrará propuestas sobre salud digital, inclusión, lenguaje, literatura, música o evaluación. Responde a

una idea de universidad abierta al diálogo entre disciplinas y atenta a los problemas educativos que comparecen en la realidad cotidiana.

Nada de esto habría sido posible sin una red amplia de personas e instituciones. Conviene agradecer el trabajo de los comités de honor, organización y evaluación científica; la dedicación de quienes moderaron las sesiones; la paciencia de quienes revisaron textos; el compromiso de quienes atendieron acreditaciones, espacios, comunicaciones y cuestiones logísticas; y la generosidad de quienes acudieron a Huesca para compartir su trabajo. La organización del congreso reúne a profesorado y colaboradores de la Universidad de Zaragoza, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el Instituto Politécnico de Oporto, la Università Cattolica del Sacro Cuore, la Università degli Studi di Firenze, la Università di Palermo, la Università di Verona y la Università di Bologna, junto con otras instituciones académicas y sociales vinculadas a las distintas contribuciones. La dirección y principal logística ha recaído en Marta Puebla, Verónica Sierra, Marta Bestué, y yo mismo.

Debe reconocerse expresamente el respaldo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, del Departamento de Psicología y Sociología y del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. También el trabajo del Grupo de Innovación Docente Mayéutica, el apoyo del CIFICE, el grupo de investigación del Campus Iberus *Sentido* —Educación con sentido y calidad de vida—, así como la colaboración de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad. La implicación de Fundación Valentia y ATADI aproxima la reflexión universitaria al tercer sector y a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. El Ayuntamiento de Huesca y el Gobierno de Aragón contribuyen a que una iniciativa académica de estas características pueda arraigar en el territorio. La colaboración de eBoca facilitó además una parte de la atención material que requiere todo encuentro presencial. En el comité de honor participaron representantes institucionales y sociales de la ciudad y de la provincia: Belén Pérez, Lorena Orduna Pons, Marta Liesa Orús, Javier Zaragoza Casterad y Mónica Martínez Rapún. Requiere también una especial mención la Oficina Universitaria de Atención a la Universidad, dirigida por Fernando Latorre y su equipo, gracias a la cual se apoyó la conferencia de Patricia Navas, así como tuvo presencia durante todo el Congreso.

Desde su configuración inicial, este congreso se orienta mediante una serie de principios éticos. No se trata de una declaración protocolaria añadida al final de una página web. Estos principios delimitan una manera de comprender la investigación y la enseñanza. La ciencia necesita sentido, diálogo, veracidad, rigurosidad y responsabilidad. La utilidad inmediata constituye un criterio insuficiente para decidir qué merece ser investigado. También importan la verdad, el bien, la justicia, la belleza y la felicidad. Investigar implica responder ante la sociedad, emplear con honestidad los métodos elegidos, gestionar con prudencia los recursos recibidos y reconocer los límites de las propias conclusiones.

Pensar la educación significa, en última instancia, resistirse a su banalización. Significa recordar que detrás de cada innovación existe una determinada idea de ser humano; detrás de cada instrumento de evaluación, una manera de comprender el aprendizaje; detrás de cada tecnología, una concepción implícita de la relación entre medios y fines; pero saber esto implica pensar la educación, precisamente. Durante dos jornadas hemos tratado de conversar sobre estas cuestiones desde perspectivas diversas, sin aspirar a clausurarlas. Un congreso científico merece la pena cuando genera conocimiento, pero también cuando deja preguntas mejores que las que había al comienzo. ¿Qué otra finalidad podría justificar que volvámos a reunirnos para pensar la educación?

Desde la configuración inicial del Congreso, y siguiendo las dos ediciones anteriores, se confeccionó y estableció un conjunto de principios éticos que se comparten desde la organización y que han sido avalados por los congresistas al enviar sus propuestas. Estos principios deben guiar siempre el quehacer educativo y científico. A continuación, se exponen dichos principios:

Principios éticos en la investigación científica

1. Sentido: la ciencia debe estar siempre orientada por objetivos y metas racionalmente fundamentados. La mera producción o la repetición en cadena no tiene por qué implicar una consecución de esos fines, así como tampoco el estancamiento teórico o práctico en un área de conocimiento. El sentido del acto científico debe estar constantemente revisado. La utilidad de la ciencia no puede ser el único, ni el mayor, valor a considerar. Las últimas metas se asocian. la verdad, el bien, la belleza, la justicia o la felicidad.
2. Diálogo: el conocimiento humano es dinámico, y requiere de un debate riguroso y fundamentado entre seres racionales. Un congreso, como el presente, pretende dar más oportunidades de diálogo y debate respetuoso y que busque la mejora del conocimiento. La crítica, el debate, y el análisis mutuo debe guiar el camino conjunto del conocimiento.
3. Veracidad: la verdad es uno de los valores que deben guiar la investigación científica, y ello implica integridad y coherencia por parte de los investigadores. En ocasiones, podemos saber qué afirmaciones son falsas, aunque no siempre sepamos cuáles son ciertas.
4. Rigurosidad: los caminos para acercarse a la verdad son múltiples y están bastante estudiados, según la naturaleza de la realidad que se estudie. Ello exige que los investigadores sean totalmente honestos y transparentes con sus procedimientos científicos.
5. Responsabilidad: la sociedad democrática actual ha depositado en la comunidad científica la responsabilidad de crear conocimiento científico válido y riguroso. Los científicos deben estar comprometidos con esa confianza pública que se las ha dado. Ello requiere que el investigador sea responsable con los fines elegidos, los métodos usados, la gestión de la financiación, o la ética de la investigación.

Principios éticos de la educación

1. Sentido: el bien es aquello a lo que todas las cosas tienden, planteó Aristóteles. El estudiante, en tanto que ser humano, busca su mejora; cuando esta búsqueda no pueda hacerla por sí mismo, la función del profesor cobra mayor importancia aún.
2. Oportunidad: esa tendencia al bien no debe ser obstaculizada por razones contextuales, como frecuentemente sucede. Por tanto, todo el alumnado debe tener igualdad de oportunidades para acceder a la educación y recibir un trato justo y sin discriminación por motivos de género, etnia, religión, orientación sexual, posicionamiento epistemológico o pensamiento político, entre otros.
3. Talento: es un deber dar oportunidades y tiempo de desarrollo a todas las capacidades de todo el alumnado.
4. Diversidad: el desarrollo de los talentos de cualquier estudiante implica conocer con rigor y detalle toda la diversidad de alumnado que existe. Es una exigencia de la educación la personalización de la enseñanza, la voluntad docente, la ausencia de prejuicios y el esfuerzo orientado.
5. Profesionalidad: el cuerpo de maestros y profesores es una de las profesiones más relevantes en una sociedad democrática, al mismo nivel que los sanitarios o los jueces. Se debe revalorizar la función docente, comenzando por aumentar la propia calidad profesional. Ejercer con la máxima calidad la profesión docente es uno de los mayores deberes de la sociedad actual.

Huesca, 6 de junio de 2026

COMITÉ DE HONOR

Se agradece la presencia del Comité de Honor:

- Dña. Marta Liesa Orús. Vicerrectora de Huesca de la Universidad de Zaragoza.
- Excma. Sra. Lorena Orduna Pons, Alcaldesa de Huesca.
- D. Javier Zaragoza Casterad. Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Dña. Mónica Martínez Rapún. Directora del Servicio Provincial de Educación
- Dña. Belén Pérez. Coordinadora de Formación y Empleo de la Fundación Valentia.

COMITÉ DE ORGANIZACIÓN

Se agradece enormemente el trabajo del Equipo de Dirección y Organización:

Dirección:

Dr. Alejandro Quintas Hijós. Universidad de Zaragoza
Dra. Marta Puebla Guedea. Universidad de Zaragoza.

Secretaría Técnica:

Dra. Verónica Sierra Sánchez. Universidad de Zaragoza. España

Comité Organizador:

Dr. Marta Bestué Laguna. Universidad de Zaragoza. España
Dra. Leticia Mosteo Chagoyen. Universidad de Zaragoza. España
Dra. Simona Ferrari. Università Cattolica del Sacro Cuore. Italia.
Dr. Mário Rui Domingues Ferreira da Cruz. Instituto Politecnico do Porto. Portugal.
Dr. Salvatore Messina. Università di Bologna. Italia.
Dra. Sara Lo Jacono. Università di Verona. Italia.
Dra. Daniela Mascarenhas. Instituto Politecnico do Porto. Portugal.
Dra. Giuseppina D'Addelfio. Università di Palermo. Italia.
Dr. Javier Gil Quintana. UNED. España

Apoyo logístico y organizador:

Grupo de Innovación “Mayéutica: enseñanza con sentido” de la Universidad de Zaragoza.
Grupo de Investigación “Sentido: educación con sentido y calidad de vida” del Campus Iberus.
Fundación Valentia
CIFICE de la Universidad de Zaragoza
Oficina de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza
Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza
Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza
Eboca

COMITÉ CIENTÍFICO

Dirección

Dr. Alejandro Quintas Hijós. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Marta Puebla Guedea. Universidad de Zaragoza. España

Vocalías

Dr. Alejandro Quintas Hijós. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Marta Puebla Guedea. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. Leticia Mosteo Chagoyen. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. Daniela Mascarenhas. Instituto Politecnico do Porto. Portugal.

Dr. María Vinciguerra. Università di Palermo. Italia

Dra. Alessandra Carenzio. Università Cattolica del Sacro Cuore. Italia

Dr. Ricardo Queirós. Escuela Superior de Medios Artes y Diseño del Politécnico de Oporto. Portugal.

Dra. Iris Campos Bandrés. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. Marisol Cipagauta Moyano. Universidad Uniminuto. Colombia

Dra. Ana Belén Cebollero Salinas. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. María de la Esperanza Cid Romero. Universidad de Zaragoza. España.

Dr. Javier Gil Quintana. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España

Dra. Verónica Sierra Sánchez. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Alicia Monreal Bartolomé. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Alejandra Aguilar Latorre. Universidad de Zaragoza. España

Dra. María Nogués Bruno. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Inmaculada Canales Lacruz. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. Sonia Val Blasco. Universidad de Zaragoza. España.

Dra. Marta Bestué Laguna. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Cristina Sánchez Romero. UNED. España

Dra. Rossella Certini. Università degli Studi di Firenze. Italia

Dra. María Beltrán Ruiz. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Alfonso Revilla Carrasco. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Simón Gil. Universidad Católica de Ávila. España

Dra. Eva María Jiménez Andújar. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Marta Sampériz Hernández. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Raúl Ursúa Astrain. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Mario Domingues Cruz. Instituto Politecnico do Porto. Portugal

Dr. Croce Costanza. Università di Palermo. Italia

Dra. Cristina Moreno Pinillos. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Lorena Latre Navarro. Universidad de Zaragoza. España.

Dr. Celia Marcen Muño. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Juan Antonio Martínez Nova. República Dominicana.

Dr. Daniel García Goncet. Universidad de Zaragoza. España

Dr. Carlos Peñarrubia Lozano. Universidad de Zaragoza. España

Dra. Patrícia Ferreira, Escuela Superior de Educación del Politécnico de Oporto. Portugal.

Dr. Jaime Cortés Fandiño. Universidad Uniminuto. Colombia.

Dra. Rosa Piazza. Università di Palermo. Italia.

Dra. Estefanía Ortas de Haro. Universidad de Zaragoza. España

Dña. Rita Baldi. Università di Palermo. Italia.

Dra. Isabel Iniesta-Alemán. Universidad Internacional de La Rioja. España

- 1 Dr. Eduardo García-Blazquez. Uned. España
- 2 Dra. Ana Corral Abós. Universidad de Zaragoza. España
- 3 Dr. Javier Hueso Romero. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España
- 4 Dra. Giuseppina D'Addelfio. Università di Palermo. Italia
- 5 Dra. Sara Lo Jacono. Università di Verona. Italia
- 6 Dr. Salvatore Messina. Università di Bologna. Italia
- 7 Dra. Simona Ferrari. Università Cattolica del Sacro Cuore. Italia.
- 8 Dña. Giorgia Coppola. Università di Palermo. Italia
- 9 Dr. Emiliano Macinai. Università degli Studi di Firenze. Italia
- 10 Dra. Carmen Zavala Arnal. Universidad de Zaragoza. España
- 11 Dr. Alberto Barceló Soler. Universidad de Zaragoza. España

COMUNICACIONES

Giorgia Coppola

University of Palermo

Il contributo restituisce alcuni nuclei tematici della prospettiva fenomenologica applicata alla ricerca e alla pratica educativa. La riflessione si articolerà lungo quattro dimensioni tematiche: il contributo specifico della prospettiva fenomenologica alla comprensione del fenomeno educativo, il senso dell'educazione, le emergenze educative del nostro tempo tardo-moderno e il metodo fenomenologico.

La finalità generale è presentare la prospettiva fenomenologica, a partire da specifiche questioni epistemologiche per giungere - e quindi ritornare - alla prassi educativa.

Muovendo da una rilettura critica di concetti husserliani - e in particolare dalla nozione di *epochè*, inteso come sospensione del giudizio e ritorno alle cose stesse - la riflessione intende mettere in luce come questo approccio sia in grado di cogliere dimensioni dell'esperienza educativa che altri paradigmi metodologici, in primis quello empirico-positivista, tendono a occultare o a ridurre.

Infatti, la fenomenologia applicata al fenomeno educativo consente di coltivare una nuova postura di ricerca - insieme di senso e di metodo - e di interrogare l'educazione a partire dalla prospettiva dei soggetti coinvolti nell'atto educativo.

Il tratto distintivo di questo approccio è lo spostamento del baricentro analitico dall'osservazione esterna dei comportamenti alla comprensione profonda del senso vissuto dell'esperienza. L'educazione cessa di essere riducibile a un insieme di variabili osservabili e si rivela come fenomeno intenzionale: ogni atto educativo è sempre coscienza di qualcosa, radicato nei mondi della vita. Secondo la prospettiva fenomenologica, il soggetto non è un osservatore neutrale ma un *essere nel mondo*, teso a comprendere (non semplicemente a spiegare) la propria esistenza. Educare significa allora accompagnare qualcuno alla scoperta delle proprie possibilità di essere.

La riflessione si concentrerà su alcuni principi epistemologici tesi a cogliere il senso dell'atto dell'educare. In particolar modo, verranno discussi: la centralità dell'esperienza sempre situata rispetto all'unicità del soggetto, la reciproca interdipendenza tra soggetto e mondo, la dicotomia tra oggetto e soggetto, i fini dell'educazione.

Successivamente, verranno presentate alcune emergenze educative del nostro tempo, risignificando il concetto stesso di emergenza in prospettiva fenomenologica.

Infine, verrà presentato il metodo della pedagogia fondamentale di stile fenomenologico, il quale si configura come *logos integrato* ossia come un'indagine graduale che prevede progressivi livelli di approfondimento.

Il contributo, proverà a mettere in luce come la prospettiva fenomenologica non rappresenti semplicemente un approccio metodologico alternativo, bensì l'assunzione di una nuova postura esistenziale e di ricerca che pone al centro i concetti di volontà, libertà e soggettivazione, indicando come l'atto educativo non si riduca mai alla trasmissione di contenuti, ma implichi sempre il rischio e la promessa di accompagnare l'altro nel costituire la propria esistenza come persona.

Riferimenti bibliografici

Bellingreri, A. (2017). *Lezioni di pedagogia fondamentale*. Brescia: La Scuola.

Biesta, G. (2022). *World-Centred Education*. Tr. it. (2023). *Il mondo al centro dell'educazione. Una visione per il presente*. Roma: Tab.

Costa, V. (2015). *Fenomenologia dell'educazione e della formazione*. Brescia: La Scuola.

D'Addelfio, G. (2022). *Filosofie dell'educazione per il nostro tempo. Cammini fenomenologici*. Milano: Mondadori.

Fink, E. (2019). *Introduzione alla pedagogia sistematica*. Brescia: Scholé.

- Heidegger, M. (1927). *Sein und Zeit*. Tr. it. (1976). *Essere e Tempo*. Milano: Longanesi.
- Husserl, E. (1936). *Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie: eine Einleitung in die Phänomenologische Philosophie*. Tr. it. (1974), *La crisi delle scienze europee e la fenomenologia trascendentale. Introduzione alla filosofia fenomenologica*. Milano: il Saggiatore.
- Iori, V. (1988). *Essere per l'educazione: fondamenti di un'epistemologia pedagogica*. Firenze: La Nuova Italia.
- Marion, J. L. (1997). *Étant donné. Essai d'une phénoménologie de la donation*. Tr. it. (2001). *Dato che: Saggio per una fenomenologia della donazione*. Torino: SEI.
- van Manen, M. (1990). *Researching Lived Experience. Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. New York: The Althouse Press.
- Zahavi, D. (2023). *Il primo libro di fenomenologia*. Torino: Einaudi.



CONGRESO INTERNACIONAL PENSAR LA EDUCACIÓN



Oficina Universitaria de
Atención a la Diversidad
Universidad Zaragoza



Centro de Innovación,
Formación e Investigación
en Ciencias de la Educación
Universidad Zaragoza



Grupo de Innovación Docente
Mayéutica
Universidad Zaragoza



Departamento de
Psicología y Sociología
Universidad Zaragoza



Departamento de
Ciencias de la Educación
Universidad Zaragoza



campus iberus Grupo de Acción
Sentido

Valentia

eboca



Ayuntamiento
de **Huesca**



Facultad de
Ciencias Humanas y de la
Educación - Huesca
Universidad Zaragoza