

Memoria di lavoro e apprendimento della chimica in studenti universitari con Disturbo

Specifico dell'Apprendimento

De Vita, F.¹, Ghibaudi, E.², Lombardo, R.¹, Sini, B.², Maggio, A. M.¹, e Re, A. M.²

¹ Università di Palermo

² Università di Torino

La chimica è una disciplina complessa perché richiede di avere in mente sempre tre livelli di realtà: macroscopico, sub-microscopico e il simbolico. La ricerca evidenzia come le competenze visuospatiali siano fondamentali per l'apprendimento di alcuni concetti della disciplina; tuttavia, la maggior parte di questi studi coinvolge studenti della scuola secondaria e a sviluppo tipico.

Nel presente lavoro verranno mostrati i principali risultati di un'indagine che investiga come le componenti verbali e visuospatiali della memoria di lavoro (ML) correlino con l'apprendimento della chimica negli studenti universitari a sviluppo tipico e con un disturbo specifico dell'apprendimento. Pertanto, gli studenti sono stati sottoposti ad una video-lezione preparata ad hoc, seguita da un breve tempo di studio individuale e da una prova di valutazione relativa all'argomento della lezione composta da 10 domande a scelta multipla. In aggiunta sono state somministrate due prove di ML: una verbale (Listening Span Task) e una visuo-spaziale (Puzzle Immaginario).

ha formattato: Apice